

**UCHWAŁA NR XXI/118/2016**  
**RADY POWIATU W PIŃCZOWIE**  
**z dnia 29 listopada 2016 roku**

**w sprawie zmiany załącznika do Uchwały NR XIX/110/2016 Rady Powiatu w Pińczowie z dnia 26 października 2016 roku w sprawie przyjęcia Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół Powiatu Pińczowskiego do roku 2020**

Na podstawie art. 12 pkt 9ca i 11 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814 z późn. zm), art. 19 ust. 3a oraz art. 19a ustawy z dnia 6 grudnia 2006 roku o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2016 r. poz. 383 z późn. zm.) uchwala się, co następuje:

**§ 1.** Zmienia się załącznik do Uchwały NR XIX/110/2016 Rady Powiatu w Pińczowie z dnia 26 października 2016 roku w sprawie przyjęcia Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół Powiatu Pińczowskiego do roku 2020, zgodnie z załącznikiem do niniejszej uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu w Pińczowie.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

**PRZEWODNICZĄCY  
RADY POWIATU**

*mgr inż. Ireneusz Gołuszka*



## Uzasadnienie

Przewidywane i świadome kształtowanie rozwoju w każdej dziedzinie rzeczywistości, wymaga dobrego, skutecznego planu.

„**Kompleksowy planu rozwoju szkół w powiecie pińczowskim do roku 2020**” opracowany został na bazie zachodzących zmian systemowych w oświacie oraz zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w obszarze regionu.

Zgodnie z artykułem 19a ustawy z dnia 6 grudnia 2006 roku *o zasadach prowadzenia polityki rozwoju* ( Dz.U.2016 poz.383 ze zmianami), projekt „*Kompleksowego Planu ...*” był konsultowany z jednostkami organizacyjnymi powiatu, którymi zakres projektu bezpośrednio dotyczy tj. Liceum Ogólnokształcącym im. H. Kołłątaja w Pińczowie, Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie.

Kształt dokumentu jest rezultatem pracy Zespołu Zadaniowego powołanego przez Starostę Pińczowskiego zarządzeniem Nr 26.2016 z dnia 27 września 2016 roku, w skład którego weszli przedstawiciele środowisk zainteresowanych wykreowaniem pozytywnego wizerunku szkół i uczynieniem z edukacji czynnika rozwoju powiatu pińczowskiego.

Podstawą sporządzenia dokumentu, były planu rozwoju szkół objętych *Kompleksowym Planem* tj.

- Plan Rozwoju Szkoły – Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kołłątaja w Pińczowie, w latach 2013 -2017,
- Pięcioletni Plan Rozwoju Szkoły – Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie- w latach 2016 - 2021,
- Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego i. bł. ks. J .Pawłowskiego w Pińczowie na lata 2016-2021

Niniejszy dokument z uwagi, iż będzie stanowić załącznik do wniosku aplikacyjnego o wsparcie środkami unijnymi pochodzącymi z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, osi priorytetowej 7 –Rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej, został rozszerzony i uzupełniony, poprzez umieszczenie uszczegółowienia diagnozy dla wykazania słuszności przyjętych celów rozwoju szkół na poziomie ponadpodstawowym, dla których powiat pińczowski jest organem prowadzącym z równoczesnym uwzględnieniem założeń planowanej reformy oświaty w 2017 roku.

KIEROWNIK  
WYDZIAŁU POMOCY  
I POLITYKI REGIONALNEJ  
*Malgorzata Dymek*  
Malgorzata Dymek

# **KOMPLEKSOWY PLAN ROZWOJU SZKÓŁ POWIATU PIŃCZOWSKIEGO do roku 2020**

*...każdy człowiek przebywający na terytorium Polski ma prawo do nauki ...*

Konstytucji RP -art. 70 ust. 1

*„W żadnym wieku nie powinieneś się wstydzić tego, czego nie wiesz, ponieważ zamiłowanie do nauki i zajmowanie się nią nie ogranicza się do czasów szkolnych, lecz kończy się z życiem.”*

*Szymon Marycjusz<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Szymon Marycjusz (Marycjusz) z Pilzna (1516-1574) uczeń, potem profesor Akademii Krakowskiej, autor traktatu pedagogicznego *O szkołach czyli akademiach ksiąg dwoje*

**SPIS TREŚCI**

- I. WSTĘP**
- II. CHARAKTERYSTYKA POWIATU PIŃCZOWSKIEGO**
- III. SYSTEM SZKOLNICTWA, SZKOLNICTWO POWIATU PIŃCZOWSKIEGO**
- IV. BAZA SZKOLNICTWA PONADGIMNAZJALNEGO POWIATU PIŃCZOWSKIEGO**
- V. MOŻLIWOŚCI I UWARUNKOWANIA ROZWOJOWE SZKÓŁ POWIATU PIŃCZOWSKIEGO,**
  - UWARUNKOWANIA DEMOGRAFICZNE
  - „KONKURENCYJNOŚĆ” OFERT KSZTAŁCENIA W KONTEKŚCIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA, NOWOCZESNEJ BAZY DYDAKTYCZNEJ.
  - UWARUNKOWANIA WYNIKAJĄCE Z SYTUACJI NA LOKALNYM RYNKU PRACY
- VI. ANALIZA SWOT**
- VII. CELE I ZADANIA SZKÓŁ POWIATU PIŃCZOWSKIEGO DO ROKU 2020**
- VIII. PODSUMOWANIE**
- IX. ZAŁĄCZNIKI**
  - ZARZĄDZENIE STAROSTY PIŃCZOWSKIEGO NR 25.2016
  - WYKAZ SZKÓŁ PODSTAWOWYCH ORAZ GIMNAZJÓW NA TERENIE POWIATU
  - „DIAGNOZA OFERTY EDUKACYJNEJ SZKOŁY ..” ZSCKR W CHROBRZU

## I. WSTĘP

Przewidywane i świadome kształtowanie rozwoju w każdej otaczającej nas dziedzinie rzeczywistości, w tym także w obszarze edukacji, wymaga dobrego, skutecznego planu. Planu, posiadającego wytyczony cel i najprostszą drogę do jego osiągnięcia. Wg T. Kotarbińskiego<sup>2</sup> dobry plan winien być celowy, wykonalny, spójny, operatywny czyli, podatny na niezbędne modyfikacje i zmiany zewnętrzne<sup>3</sup>, z właściwym zasięgiem czasowym, racjonalny i zrozumiały dla wszystkich zainteresowanych.

Opracowanie „Kompleksowy planu rozwoju szkół w powiecie pińczowskim do roku 2020” zostało podyktowane potrzebą ościągnięcia celu „Zwiększenia jakości i efektywności kształcenia w szkołach dla których organem prowadzącym jest powiat pińczowski”.

Plan opracowany został na bazie zachodzących zmian systemowych w oświacie oraz zmian społeczno-gospodarczych zachodzących w obszarze regionu.

Kształt dokumentu jest rezultatem pracy środowisk zainteresowanych wykreowaniem pozytywnego wizerunku szkół i uczynieniem z edukacji ponadgimnazjalnej czynnika rozwoju powiatu.

Nad dokumentem pracował Zespół Zadaniowy powołany przez Starostę Pińczowskiego, w skład którego weszli przedstawiciele szkół (LO, ZSZ, SOSW), pracownicy Starostwa Powiatowego -Wydziału Promocji i Polityki Regionalnej i Wydziału Spraw Społecznych. Efekty pracy Zespołu zostały poddane konsultacji w zainteresowanych jednostkach tj. w Liceum Ogólnokształcącym, w Zespole Szkół Zawodowych, w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym.

Przy opracowaniu Planu wykorzystano dokumenty:

1. *Strategia Rozwoju Powiatu Pińczowskiego*, przyjęta przez Radę Powiatu uchwałą nr XX/97/2001 z dn.30.01.2001 roku,
2. *Strategia Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego do roku 2020*, przyjęta przez Sejmik Województwa Świętokrzyskiego uchwałą nr XXXIII/589/13 z dnia 16.07.2013 roku,
3. Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020,
4. Plan Rozwoju Szkoły – Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kołłątaja w Pińczowie, w latach 2013 -2017,
5. Pięcioletni Plan Rozwoju Szkoły – Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie- w latach 2016 -2021,
6. Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego i. bł. ks. J .Pawłowskiego w Pińczowie na lata 2016-2021
7. „Diagnoza oferty edukacyjnej szkoły w kontekście dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy” – ZSCKR w Chrobrzu,
8. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U.2015.2156) ,
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej:
  - w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U.2016.1214),
  - w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U.2016.1214),
  - w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U.2015.954),
10. Opis rekomendowanego wyposażenia pracowni i warsztatów szkolnych, opracowanie z 2013 r. w ramach projektu systemowego „Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego” przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej,

<sup>2</sup> Tadeusz Kotarbiński (polski filozof, logik, etyk, nauczyciel i pedagog):”Traktat o dobrej robocie” ”Sprawność i błąd”

<sup>3</sup> np. zakładana reforma oświaty w 2017 roku

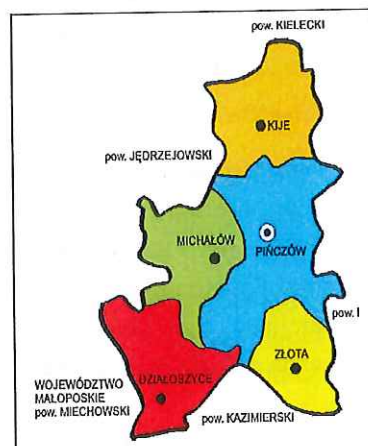
11. *Analiza dotycząca poziomu szkolnictwa zawodowego na obszarze województwa świętokrzyskiego - dokument opracowany w celu realizacji RPOWŚ na lata 2014-2020,*
12. *Raport Wojewódzkiego Urzędu Pracy (rok 2015) Badanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje w województwie świętokrzyskim wraz z analizą postaw pracodawców wobec inwestowania w rozwój zawodowy pracowników ....*
13. *„Barometr zawodów” na rok 2016 dla województwa świętokrzyskiego, powiatu pińczowskiego i powiatów ościennych ,*
14. *Założenia do projektu „Utworzenie Pińczowskiego Centrum Kształcenia Zawodowego i na bazie warsztatów zawodowych ZSZ”*

## II. CHARAKTERYSTYKA POWIATU PIŃCZOWSKIEGO

Powiat pińczowski położony jest w południowej części województwa świętokrzyskiego, zajmuje powierzchnię 61.140 ha, co stanowi 5,27% powierzchni województwa oraz 0,19% powierzchni kraju. 61140 ha powierzchni sytuuje powiat na 10 miejscu wśród powiatów 13 powiatów ziemskich województwa.

Powiat sąsiaduje z 4 powiatami woj. świętokrzyskiego (buskim, jędrzejowskim, kieleckim, kazimierskim) oraz powiatem miechowskim w województwie małopolski. Odległość Pińczowa - siedziby powiatu do Kielc wynosi ok. 40km, do Buska Zdroju – 15 km, do Jędrzejowa ok. 23 km, do Kazimierzy Wielkiej ok. 40km, do Miechowa ok. 50 km.

Na powiat pińczowski terytorialnie składa się 5 gmin: Działoszyce, Kije, Michałów, Pińczów i Złota. W granicach administracyjnych powiatu 2 miasta – Pińczów i Działoszyce i 132 miejscowości wiejskie.



Obszar powiatu charakteryzuje się różnorodnością i bogactwem form ukształtowania powierzchni, budowy geologicznej, zróżnicowaniem struktury gleb, warunków klimatycznych, hydrologicznych, szaty roślinnej i świata zwierzęcego.

Pod względem geograficznym wchodzi w skład makroregionu Niecki Nidziańskiej stanowiącej rozległe obniżenie pomiędzy Wyżyną Krakowsko-Częstochowską, a Wyżyną Kielecko-Sandomierską. Obejmuje w całości lub części mezoregiony: Garbu Pińczowskiego, Doliny Nidy, Płaskowyżu Jędrzejowskiego, Niecki Soleckiej i Garbu Wodzisławskiego. Pod względem hydrograficznym leży w lewostronnym dorzeczu rzeki Wisły w obrębie zlewni głównej rzeki województwa - Nidy, w południowej jego części odwadnianej przez Nidzicę. Zasoby wód powierzchniowych powiatu uzupełniają: zbiorniki wodne, stawy rybne, cieki, kanały i rowy o powierzchni ok. 150 ha.

Położony w dolinie rzeki Nidy Powiat Pińczowski stanowi serce Ponidzia a jego obszar objęty jest różnego rodzaju formami ochrony. System obszarów chronionych zajmujący 60 508 ha (co stanowi 98,9 % całej powierzchni powiatu) obejmuje:

- Zespół Parków Krajobrazowych Ponidzia – obejmujący Nadnidziański Park Krajobrazowy, Szaniecki Park Krajobrazowy, Kozubowski Park Krajobrazowy. Na ogólnej powierzchni zespołu 39876 ha parku 21 671 ha znajduje się na terenie powiatu.
- fragmenty Obszarów Chronionego Krajobrazu: Włoszczowsko-Jędrzejowskiego; Chmielnicko-Szydłowieckiego; Miechow-

sko-Działoszyckiego. Łączna powierzchnia objęta ochroną 18 881 ha.

- 39 pomników przyrody,
- 9 użytków ekologicznych,
- 1 stanowisko dokumentacyjne.



O ciągłości wielowiekowej tradycji osadniczych w obszarze i dorobku społeczności lokalnej świadczą zasoby dziedzictwa kulturowego. Liczne stanowiska archeologiczne -kopce i kurhany, pradawne cmentarzyska –sięgające epoki kamienia, epoki kultury celtyckiej. Dzieje historii późniejszej potwierdzone starymi metrykami lokacyjnymi , zabytkami architektonicznymi jak np. kościół w Zagości Starej z elementami romańskimi, czy w Działoszycach wyposażony w gotyckie malowidła przedstawiające "Credo", kaplica św. Anny w Pińczowie- pierwsza w Polsce wolnostojąca kaplica kopułowa, zabytkami techniki np. mostem drewnianym na palach w Umianowicach, oraz charakterystyczne dla powiatu i Poniądzia kamienne kapliczki i przydrożne figury. Ogółem ochroną konserwatorską Świętokrzyskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków w Kielcach objętych jest ponad 120 obiektów, a ponad 400 nosi znamiona zabytku.

Powiat położony jest poza bezpośrednim zasięgiem oddziaływania dróg prowadzących ruch tranzytowy, obsługiwany jest prawie wyłącznie transportem drogowym. Sieć drogowa tworzą: drogi wojewódzkie (ok.55,5 km); drogi powiatowe (ok.334 km); drogi gminne (ok.245 km). Sieć dróg jest dobrze rozwinięta i rozprowadzona do każdej miejscowości powiatu. Przez teren powiatu przebiegają linie kolejowe: szerokotorowa LHS normalnotorowa Kielce - Busko Zdrój oraz wąskotorowa kolej turystyczna Jędrzejów –Pińczów.

Powiat posiada charakter rolniczo- przemysłowy. Przemysł zlokalizowany jest głównie na terenie gminy Pińczów i oparty na przetwarzaniu naturalnych złóż gipsu, wapieni oraz produktów rolnych. Eksploatacja wapieni tzw. pińczaka prowadzona jest w okolicach Pińczowa od IX wieku. Pokłady gipsu należące do największych w Europie zlokalizowane są we wschodniej części powiatu na pograniczu z powiatem buskim. Ich eksploatacja rozpoczęła się w latach 50 –tych ubiegłego stulecia.

Do najważniejszych podmiotów gospodarczych działających na terenie należą m.in.: SINIAT Sp. z o.o. (Zakład produkcyjny płyt gipsowo-kartonowych i Zakład produkcyjny profili metalowych), NOWA DOLINA NIDY Sp. z o.o. (Fabryka suchych mieszanek gipsowych w Leszczach), Nida Media Sp. z o.o. z siedzibą w Leszczach, Zakład Gipsowy RIGIPS Polska w Stawianach Fabryka Rigips-Stawiany, KAMIENIE Sp. z o.o., EUROCASH w Pińczowie, „EKO-INŻ” w Pińczowie, Przetwórstwo Owoców i Warzyw „Gomar” w Pińczowie, Regesta S.A., Natur-Vit, REWIR.

Ogółem na koniec 2013 roku ,w systemie REGON<sup>4</sup> zarejestrowanych było - 2463 podmiotów gospodarczych: 73,37% wszystkich zarejestrowanych podmiotów stanowiły osoby fizyczne, 26,63% to osoby prawne lub jednostki organizacyjne niemające osobowości prawnej.

W roku 2014 w systemie REGON , zarejestrowanych było 2539 podmiotów z czego -72,78% wszystkich zarejestrowanych podmiotów stanowiły osoby fizyczne a 27,22% to osoby prawne lub jednostki organizacyjne niemające osobowości prawnej. Na 2539 podmiotów 94% stanowiły podmioty prywatne a 6 % pozostałe.

Powiat pińczowski charakteryzuje się dobrą przydatnością rolniczą gleb. W strukturze użytkowania gruntów użytki rolne zajmują ok. 65% powierzchni powiatu ,z czego ok. 70% stanowią grunty orne. W strukturze władania użytkami rolnymi dominują gospodarstwa chłopskie. Wśród osób zatrudnionych w rolnictwie tylko 1% rolników posiada wykształcenie wyższe. Głównymi gałęziami produkcji rolniczej w skali obszaru są: zboża, ziemniaki, buraki cukrowe i produkcja warzyw gruntowych i ziół. W produkcji zwierzęcej dominuje chów bydła mlecznego. Największym podmiotem gospodarczym w zakresie rolnictwa jest Stadnina Koni sp .z o.o. w Michałowie, specjalizująca się w hodowli konia arabskiego oraz bydła mlecznego.

<sup>4</sup> Źródło dane statystyczne powiatów wg Urząd Statystyczny w Kielcach – baza GUS



Ludność powiatu pińczowskiego stanowi ponad 3,2% ogólnej liczby mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz około 0,10% mieszkańców kraju.

Powiat Pińczowski zamieszkuje<sup>5</sup> na dzień 30 czerwca 2016 roku ogółem 39 922 osoby. W roku utworzenia powiatu jako jednostki administracyjnej ludność liczyła 44 336 osób (stan na 31.03.1999). Na przestrzeni lat 1999- 2010 ubywało ogółem 2906 osób czyli 6,55% stanu z 1999 roku. Na przestrzeni 2010-2015 ubywało ogółem 1349 osób co stanowi 3,26% stanu z 2010 roku.

Stan ludnościowy powiatu pińczowskiego <sup>6</sup>														
Wyszczególnienie	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016 (30.06)	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%	liczba	%
ludność ogółem	41430	100	41311	100	40930	100	40611	100	40350	100	40081	100	39922	100
w tym kobiety	20945	51	20879	51	20661	50	20523	51	20408	51	20297	51	20191	51
Ludność w wieku														
- przedprodukcyjnym	7395	18	7294	18	6953	17	6809	17	6603	16	6466	16	6370	16
- produkcyjnym	25655	62	25614	62	25367	62	25091	62	24923	62	24646	61	24493	61
- poprodukcyjnym	8380	20	8403	20	8610	21	8711	21	8824	22	8969	22	905	22

Z powyższego zestawienia widać, że ludność powiatu jest społeczeństwem starzejącym się. Dla przykładu w roku 2014 - 35% to były osoby w wieku poprodukcyjnym w stosunku do osób w wieku produkcyjnym, odnotowuje się ujemny przyrost naturalny – ilość urodzeń w stosunku do zgonów w 2015 roku wynosiła 59%. Pozytywnym objawem jest wyraźne zmniejszenie się liczby osób ubywających. Z 381 osób pomiędzy rokiem 2011 a 2012 do 159 osób pomiędzy rokiem 2015-2016. Z przedstawionego zestawienia widać również, że liczba osób w wieku przedprodukcyjnym utrzymuje się na miarę stabilnym poziomie i stanowi ok. 16% całej populacji powiatu.

Gmina	Liczba ludności	Liczba kobiet na 100 mężczyzn	Liczba ludności w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym
Działoszyce	5221	100	44
Kije	4474	101	35
Michałów	4758	97	37
Pińczów	21307	104	32
Złota	4590	104	39
<b>Razem</b>	<b>40350</b>	<b>102</b>	<b>35</b>

Stan ludnościowy powiatu – rok 2014, w układzie gminnym, opracowanie własne na bazie danych GUS

Według danych statystycznych – rok 2014 w powiecie było 5697 pracujących dzieci i młodzieży w wieku od 0 do 19 lat - 6 603, w tym uczęszczających do szkół podstawowych 2 165 i 1258 do gimnazjów.

<sup>5</sup> Źródło dane statystyczne powiatów wg Urząd Statystyczny w Kielcach – baza GUS

<sup>6</sup> Opracowanie własne na bazie GUS

### III. SYSTEM SZKOLNICTWA, SZKOLNICTWO POWIATU PIŃCZOWSKIEGO

Zgodnie z art. 70 ust. 1 Konstytucji RP każdy człowiek przebywający na ski ma prawo do nauki. Prawo to realizowane jest poprzez obowiązujący system oświaty<sup>7</sup> obejmujący kształcenie, wychowanie i opiekę. Obejmuje on publiczne i niepubliczne żłobki, przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne, policealne, artystyczne, szkoły specjalne i placówki oświatowo-wychowawcze i opiekuńcze. Organizacja i działalność systemu oświaty określona jest w ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz.U.2015.2156) oraz wydanych na jej podstawie Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej.

Kształcenie na etapie szkoły podstawowej oraz gimnazjum, utworzonego w ramach reformy oświaty z 1999 roku, obejmuje młodzież do 16 roku życia i ma charakter ogólny.

Zgodnie z założeniami w/w reformy kształcenie na poziomie ponadgimnazjalnym obejmuje:

- **trzyletnie licea ogólnokształcące**, do których uczęszcza młodzież w wieku 16-19 lat; ich ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
- **kształcenie zawodowe** obejmujące trzyletnie licea profilowane; czteroletnie technika; dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące; trzyletnie technika uzupełniające; szkoły policealne; do których uczęszcza młodzież w wieku 16-18 lub 20lat.

Wprowadzenie z dniem 1 września 2012 roku przez Ministerstwo Edukacji Narodowej zmiany w systemie oświaty, dot. w szczególności szkolnictwa zawodowego objęły między innymi:

— reorganizację struktury szkolnictwa zawodowego

Zlikwidowano trzyletnie licea profilowane; dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące; wprowadzono obowiązek trzyletniej szkoły zawodowej.

Od 1 września 2012 roku w szkolnictwie zawodowym funkcjonują :

- zasadnicze szkoły zawodowe, do których uczęszcza młodzież w wieku 16-18 lub 19 lat; o trzyletnim okresie nauczania, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w innych szkołach ponadgimnazjalnych,
- czteroletnie technika, do których uczęszcza młodzież w wieku 16-20 lat; ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiające uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,
- szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu,
- trzyletnie szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy,

oraz

- kwalifikacyjne kursy zawodowe, które są obecnie najprostszą drogą do zdobycia tytułu technika przez osobę dorosłą. Osoba dorosła - nie posiadająca średniego wykształcenia - może jednocześnie uczęszczać do liceum ogólnokształcącego i na kwalifikacyjny kurs zawodowy, których ukończenie umożliwia uzyskanie tytułu technika. Na wybrany kurs kwalifikacyjny może uczęszczać każda pełnoletnia osoba, która ukończyła minimum gimnazjum, niezależnie od posiadanego wykształcenia zawodowego. Kwalifikacyjne kursy zawodowe umożliwiają także zdobycie kwalifikacji na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej.

<sup>7</sup> Oświatą nazywa się działalność polegającą na upowszechnianiu wykształcenia ogólnego i zawodowego oraz realizowaniu zadań wychowawczych w celu zapewnienia jednostkom wszechstronnego rozwoju i pomyślnej egzystencji, a społeczeństwu więzi kulturalnych łączących jego przeszłość historyczną z teraźniejszością i budową pomyślnej przyszłości.

— modyfikację klasyfikacji zawodów<sup>8</sup>

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego określa kwalifikacje wyodrębnione i nazwane dla wskazanych zawodów na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej, technikum i szkoły policealnej. Kwalifikacje w zawodzie wyodrębnione są w ramach poszczególnych zawodów. Zawody wpisane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego to zawody jednokwalifikacyjne, dwukwalifikacyjne i trójkwalifikacyjne, gdzie kwalifikacje oznaczono odpowiednio porządkowymi symbolami K1, K2 i K3. Zawody jednokwalifikacyjne to przede wszystkim zawody nauczane w zasadniczej szkole zawodowej. Wśród zawodów, w których kształcenie jest prowadzone w technikum, dominują zawody dwukwalifikacyjne i trójkwalifikacyjne.

— wdrożenie zmodernizowanej podstawy programowej kształcenia zawodowego oraz ujednoczenie systemu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

W podstawie programowej<sup>9</sup> określono:

- cele i zadania kształcenia zawodowego oraz wykaz kwalifikacji wraz z ich powiązaniem z zawodami i efektami kształcenia,
- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów oraz efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach,
- opis kształcenia w poszczególnych zawodach zawierający: nazwy i symbole cyfrowe zawodów, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, cele kształcenia w zawodach, nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach, warunki realizacji kształcenia w zawodach, minimalną liczbę godzin kształcenia zawodowego oraz możliwości uzyskania dodatkowych kwalifikacji w zawodach w ramach obszaru kształcenia określonego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Po zakończeniu kształcenia w zakresie danej kwalifikacji (każdej) uczeń musi zdać egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie. Po zaliczeniu wszystkich wymaganych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz uzyskaniu średniego wykształcenia uczeń otrzymuje tytuł technika w danym zawodzie. Tytuł technika można również zdobyć w policealnej szkole zawodowej na podbudowie szkoły średniej.

A także reforma z 1 września 2012 roku „znowelizowała” rozporządzenie w sprawie praktycznej nauki zawodu wprowadzając założenia dualnego systemu kształcenia zawodowego, zakładającego kształcenie teoretyczne w szkołach a nabywanie umiejętności praktycznych w toku zajęć u pracodawców.

Zgodnie z zapowiedziami Ministerstwa Edukacji Narodowej od 1 września 2017 roku zmieniony zostanie system edukacji<sup>10</sup>. Rozpocznie się wygaszanie gimnazjów, w roku szkolnym 2017/2018 nie będzie już rekrutacji do gimnazjum. Nowy system oparty zostanie o ośmioletnie szkoły podstawowe, czteroletnie licea (3-letnie liceum od 1 września 2019 r. stanie się 4-letnim), pięcioletnie technika, szkoły branżowe.

<sup>8</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 roku w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. 2012.7)

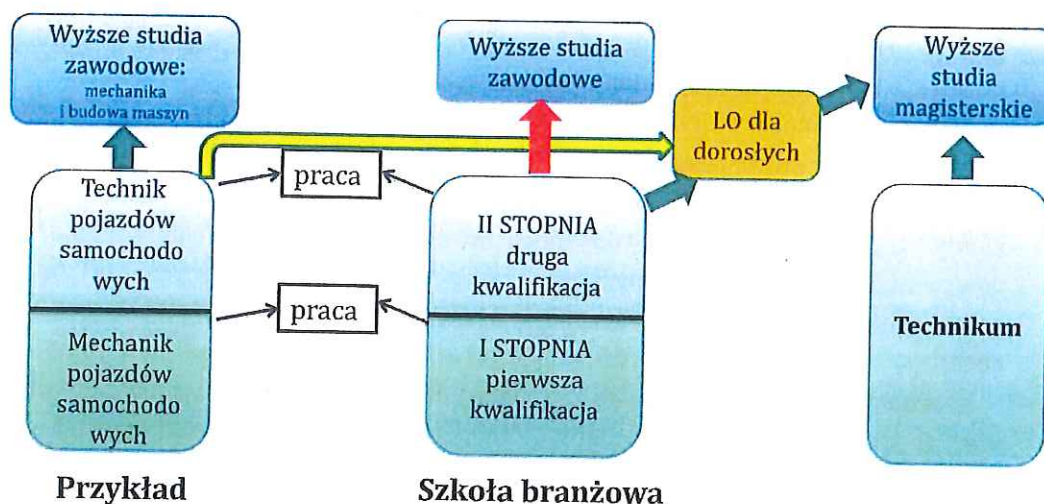
<sup>9</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2012.184)

<sup>10</sup> Sprawozdanie z konferencji prasowej MEN, wrzesień 2016.

Realizacja reformy spowoduje w roku 2019 kumulację dwóch roczników (uczniów gimnazjum i szkoły podstawowej), którzy ubiegać się będą o przyjęcie do szkół ponadpodstawowych: liceów, techników i szkół branżowych.

Z dniem 1 września 2017 roku powstaną 3-letnie szkoły branżowe I stopnia, które generalnie zastąpią zasadnicze szkoły zawodowe. Po ich ukończeniu uczeń będzie mógł kontynuować naukę w 2-letniej szkole branżowej II stopnia.

### Dwustopniowa szkoła branżowa zapewniająca realizację kształcenia zawodowego



Schemat funkcjonowania szkolnictwa zawodowego<sup>11</sup>.

Zgodnie z założeniami planowanej reformy ukończenie szkoły branżowej umożliwi:

- uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i matury zawodowej,
  - da możliwość kontynuacji nauki na studiach zawodowych w zakresie branży, w której absolwent, który uzyskał pozytywny wynik egzaminu maturalnego zawodowego i tytuł technika,
- lub
- da możliwość kontynuacji nauki w liceum dla dorosłych i przystąpienia do matury na poziomie podstawowym lub rozszerzonym i kontynuacji kształcenia na studiach wyższych magisterskich.

Uczeń szkoły branżowej I stopnia będzie mógł uzyskać jedną kwalifikację-po jej ukończeniu i zdaniu egzaminów. Uczeń szkoły branżowej II stopnia będzie mógł uzyskać dwie kwalifikacje, po jej ukończeniu i zdaniu egzaminów. Zakład się, że co najmniej 50% zajęć w szkole branżowej będzie przeznaczonych na kształcenie zawodowe .

Dotychczas, na terenie powiatu (rok 2015) w systemie edukacji publicznej funkcjonuje:21 szkół podstawowych wraz z filiami oraz 7 gimnazjów<sup>12</sup>, 3szkoły ponadgimnazjalne,1 szkoła muzyczna I stopnia (w Pińczowie), 2 szkoły specjalne oraz Schronisko dla Nieletnich w Gackach<sup>13</sup>.

<sup>11</sup> Na podstawie prezentacji MEN „Kształcenie zawodowe na rynku pracy” Wałbrzych ,24, czerwca 2016 roku.

<sup>12</sup> Wykaz szkół podstawowych oraz gimnazjalnych stanowi załącznik do niniejszego Planu

<sup>13</sup> Schronisko dla Nieletnich w Gackach jest schroniskiem zwykłym dla chłopców, skierowanych przez sądy rodzinne. Istnieje od 1 stycznia 2005 roku. Jego funkcjonowanie oparte jest na Rozporządzeniu Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2001 roku w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich. W strukturze organizacyjnej Schroniska funkcjonują Szkoła (Podstawowa i Gimnazjum) oraz Warsztaty Szkolne, Szkoła i Warsztaty Szkolne realizują działalność dydaktyczną dostosowywaną do potrzeb przebywających w placówce osób. Szkoła posiada 5 pracowni: humanistyczną, przyrodniczą, matematyczną, językową i informa-

Na dzień opracowania dokumentu<sup>14</sup>, na terenie powiatu pińczowskiego publiczne szkolnictwo ponadgimnazjalne obejmuje:

- **Liceum Ogólnokształcące im. H. Kollątaja w Pińczowie,**
- **Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie,**
- **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie**
- **Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. B. Chrobrego w Chrobrzu**

oraz jednostkę pomocniczą szkolnictwa:

- **Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Pińczowie.**

W ramach systemu ponadgimnazjalnej edukacji niepublicznej na terenie powiatu funkcjonują:  
— **Zespół Szkół w Pińczowie Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kielcach.**

Prowadzi *Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych*, funkcjonuje w systemie zaocznym, w roku szkolnym 2015/2016 kształci 18 uczniów .

— **Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa z uprawnieniami szkoły publicznej w Pińczowie.**

Kształci w systemie dziennym , w zawodach : betoniarz – zbrojarz; mechanik pojazdów samochodowych, kucharz, fryzjer, piekarz, wędliniarz, cukiernik. W roku szkolnym 2015/2016 kształci 23 uczniów.

— **Prywatna Zasadnicza Szkoła Zawodowa „AWANS”**

Kształci w systemie dziennym , w zawodach : betoniarz – zbrojarz; mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie , kucharz, fryzjer, cukiernik, W roku szkolnym 2015/2016 kształci 51 uczniów.

— **Prywatne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „AWANS”**

Funkcjonuje w systemie zaocznym, w roku szkolnym 2015/2016 kształci 72 uczniów .

— **Prywatna Policealna Szkoła Zawodowa „AWANS”**

Funkcjonuje w systemie zaocznym, kształci w zawodach: technik usług kosmetycznych, technik ochrony osób i mienia, technik bezpieczeństwa i higieny pracy .W roku szkolnym 2015/2016 kształci 18 uczniów .

— **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy „Złote Serce”**

Ośrodek przeznaczony jest dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim oraz sprzężonym. W skład wchodzi następujące jednostki: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła przysposabiająca do pracy, zasadnicza szkoła zawodowa (istniejąca w Pińczowie i Umianowicach) ucząca w zawodzie kucharz. W roku szkolnym 2015/2016 uczęszczało do szkoły 90 uczniów oraz 25 przed-szkolaków.

*Na terenie powiatu funkcjonuje (pozostająca poza system oświaty) niepubliczna Wyższa Szkoła Umiejętności Zawodowych w Pińczowie, kształcąca na poziomie licencjatu, kierunek pielęgniarstwo.*

---

tyczną. Nauka zawodu odbywa się na bazie pracowni stolarskiej, ślusarskiej, gastronomicznej. Schronisko dysponuje salą gimnastyczną i boiskiem zewnętrznym.

<sup>14</sup> Z chwilą powstania, w roku 1999 powiat, prowadził: 2 licea ogólnokształcące -w Pińczowie i w Działoszycach, Zespół Szkół Zawodowych w Pińczowie grupujący 7 szkół średnich i zawodowych oraz Zespół Szkół Rolniczych w Chrobrzu grupujący 3 szkoły średnie. Na przestrzeni lat w wyniku prowadzonej reorganizacji szkolnictwa, uwzględniającej uwarunkowania demograficzne z dniem 31.08.2003 roku zlikwidowana została szkoła w Działoszycach, a od 1.01 2008 roku szkoła w Chrobrzu stała się szkołą branżową prowadzoną przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

#### IV. BAZA SZKOLNICTWA POWIATU PIŃCZOWSKIEGO

Opracowując „Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół Powiatu Pińczowskiego do roku 2020” Zespół Zadaniowy poddał analizie- za wyjątkiem przedszkoli - wszystkie jednostki działające w sferze edukacji, uznając, że ich wzajemne korelacje w sposób istotny wpływają na stan szkół ponadgimnazjalnych, dla których powiat jest organem prowadzącym.

Z oczywistych względów uwaga Zespołu skupiona została wokół uwarunkowań rozwojowych Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kołłątaja; Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica i Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. bł. ks. J. Pawłowskiego.

Powiat będąc organem prowadzącym dla: Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kołłątaja w Pińczowie; Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie,(a także w okresie wcześniejszym-Liceum Ogólnokształcącego w Działoszycach oraz Zespołu Szkół Rolniczych w Chrobrzu) od czasu ich przejęcia systematycznie inwestował w ich bazę infrastrukturalno-dydaktyczną. W pierwszej kolejności działaniami inwestycyjnymi objęto elementy infrastruktury technicznej szkół, w szczególności te, które nie spełniały wymagań przepisów szczególnych. Począwszy od 2008 roku w szkołach prowadzone są konsekwentnie remonty kompleksowe.

Zgodnie z obowiązującym stanem prawnym dla szkół:

- **Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kołłątaja w Pińczowie,**
  - **Zespołu Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie,**
  - **Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie,**
- oraz jednostki pomocniczej:
- **Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pińczowie,**
- organem prowadzącym jest Powiat Pińczowski.

Dla szkoły:

- **Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. B. Chrobrego w Chrobrzu**
- organem prowadzącym jest od 1.01 2008 roku Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi.



Pozostająca w gestii MRiRW szkoła w Chrobrzu kształci na poziomie technikum w kierunku technik rolnik, technik agrobiznesu, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik turystyki wiejskiej. Przewiduje się wprowadzenie ( w roku szkolnym 2017/2018) kierunków :technik mechanizacji rolniczej i agrotroniki. Spadkobierca powołanego w 1977 roku Zespołu Szkół Rolniczych, kształci obecnie (rok szkolny 2015/2016 --100 uczniów w systemie dziennym i 82 słuchaczy(osoby dorosłe) w systemie zaocznym. Przy szkole funkcjonuje Centrum Kształcenia Ustawicznego, prowadzące zajęcia doszkalające w systemie kursowym, z przeznaczeniem dla doro-

słych. Centrum pełni rolę ośrodka egzaminowania w kwalifikacji R3-prowadzenie produkcji rolnej dla słuchaczy innych szkół przekierowanych przez OKE w Łodzi.

### Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kollataja w Pińczowie



Liceum Ogólnokształcące w Pińczowie posiada ponad 450 letnią historię istnienia. Jest jedną z pierwszych szkół średnich w Polsce a pierwszą typu humanistycznego, powstało w 1551 roku z przekształcenia szkoły parafialnej w gimnazjum. Szkoła jest samodzielną jednostką oświatową, mieszcząca się przy ulicy Nowy Świat 2 w Pińczowie, w powstałym na potrzeby szkoły budynku z 1965 roku. Na 2 469 m<sup>2</sup> powierzchni użytkowej, powierzchnia dydaktyczna zajmuje 1364 m<sup>2</sup> i obejmuje: 19 pracowni lekcyjnych, bibliotekę szkolną oraz salę gimnastyczną z zapleczem o powierzchni 286 m<sup>2</sup>. Na nieruchomości szkolnej o powierzchni 10 996 m<sup>2</sup>, co do której własność posiada powiat, znajduje się powstałe w 2011 roku, wielofunkcyjne boisko sportowe. W szkole zorganizowana jest biblioteka dostępna dla uczniów i nauczycieli, której księgozbiór jest aktualizowany i uzupełniany.

W szkole funkcjonuje monitoring wizyjny wykonany w latach 2007-2009, w ramach rządowego programu wspierania organów prowadzących w celu zabezpieczenia warunków nauki, wychowania i opieki.

W latach 2005-2009 wykonano poszerzony zakres remontu bieżącego wykonując wymianę stolarki drzwiowej wewnętrznej i zewnętrznej, kompleksowy remont podłogi sportowej w sali gimnastycznej, nakłady poniesiono ze środków własnych powiatu.

W latach 2008- 2009 w ramach projektu pn. „*Budowa i modernizacja systemów ciepłowniczych budynków użyteczności publicznej powiatu pińczowskiego*”<sup>15</sup> wykonano przebudowę system grzewczego – wymieniając instalację centralnego ogrzewania oraz wykonując własną kotłownię gazową wraz z przyłączeniem. Wartość przedsięwzięcia wyniosła 416 704 zł.

W latach 2010-2012 w ramach projektu „*Termomodernizacja budynków użyteczności publicznej na terenie Powiatu Buskiego i Powiatu Pińczowskiego*”<sup>16</sup> wykonano termomodernizację struktury zewnętrznej obejmującej docieplenie ścian nadzienia i hydro i termoizolację ścian przyziemia wraz z elewacją, docieplenie stropodachów, wymianę cz. okien. Całość inwestycji wraz z niezbędnymi robotami towarzyszącymi kosztowała 692 831zł.

<sup>15</sup>Projekt był realizowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2007-2013, Oś Priorytetowa 4 Rozwój infrastruktury ochrony środowiska i energetycznej Działanie 4.2 Rozwój systemów lokalnej infrastruktury ochrony środowiska i energetycznej, środki Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz zyskał dofinansowanie ze środków Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w ramach V Konkursu programu priorytetowego p.t. „System zielonych inwestycji”

<sup>16</sup> jak wyżej

W roku 2011 na terenie przyszkolnym pobudowane zostało wielofunkcyjne boisko sportowe (do gry w piłkę ręczną, siatkówkę, koszykówkę) o nawierzchni poliuretanowej z własnym ogrodzeniem. Wartość inwestycji 278 817zł, nakłady poniesione ze środków własnych powiatu.

W bieżącym roku szkolnym, w szkole kształcą się 255 uczniów w 11 oddziałach klasowych (klasy I – 92 uczniów ; klasy II – 70 uczniów; klasy III 93 uczniów) o programach w zakresie rozszerzonym:

- akademickim (matematyka - fizyka - informatyka/matematyka, język angielski)
- matematyczno-geograficznym-(matematyka –geografia- język angielski)
- biologiczno- chemicznym (biologia – chemia - matematyka/język angielski)
- humanistycznym (język polski, język angielski, historia).

W bieżącym roku szkolnym szkoła otworzyła klasę biologiczno- chemiczną z grupą sportową, w której uczniowie mają zwiększoną ilość godzin z wychowania fizycznego - piłka nożna.

Uczniowie mogą się uczyć języka angielskiego, języka niemieckiego, języka rosyjskiego oraz łaciny.

Szkoła od lat współpracuje z uczelniami wyższymi:

- ✓ Akademią Górniczo-Hutniczą w Krakowie, z którą współorganizuje II etap olimpiady o „Diamentowy Indeks AGH” dla szkół z terenu województwa świętokrzyskiego oraz części województwa mazowieckiego. Laureaci olimpiady przyjmowani są na studia w AGH z pominięciem procedury rekrutacyjnej. W roku 2015 w olimpiadzie uczestniczyło 9 uczniów, w roku 2016 uczestniczyło 8 uczniów z czego 3 zostało laureatami,
- ✓ z Politechniką Świętokrzyską w Kielcach, której pracownicy naukowci prowadzą dla uczniów klas akademickich cykliczne wykłady z matematyki i fizyki. Ponadto uzdolnieni uczniowie uczestniczą w zajęciach studenckich kół naukowych,
- ✓ z wydziałem geografii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach,
- ✓ z Wyższą Szkołą Ekonomii Prawa i Nauk Medycznych w Kielcach, poprzez udział w wykładach np. z karesu prawa , ekonomii czy warsztatach z zakresu kosmetologii
- ✓ z Uniwersytetem Warszawskim w zakresie przygotowania uczniów do podjęcia studiów,
- ✓ Fundacją Kościuszkowską Uniwersytetu w Filadelfii organizując wspólni dla uczniów powiatu pińczowskiego „Wakacyjna szkołę języka angielskiego”, z której od 2013 roku z pracy 10 wolontariuszy fundacji skorzystało 58 uczniów .

W latach 2015-2016 uczniowie liceum z powodzeniem uczestniczyli konkursach popularyzujących matematykę oraz próbowali swych sił w konkursie promującym Technologie Informacyjno-Komunikacyjne (TIK).

Lp.	Nazwa olimpiady/konkursu	Organizator	Rok	Wyniki
1	Olimpiada o Diamentowy Indeks AGH	Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie	2015	3 finalistów
			2016	1 laureat I stopnia, 2 laureatów III stopnia
2	Świętokrzyski Maraton Maturalny	ŚODMiDN w Kielcach	2016	3 finalistów 1 wyróżnienie
3	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny PANGEA	Międzynarodowe Szkoły Meridian i Uczelnia Vistula	2015	1 laureat
			2016	2 laureatów 7 finalistów
5	Ogólnopolski konkurs M@tando	Śląska Sieć Metropolitalna w Gliwicach	2016	3 finalistów
6	Powszechny Internetowy Konkurs Matematyczny	Politechnika Warszawska	2016	2 finalistów



Uczniowie są beneficjentami „Regionalnego programu stypendialnego dla uczniów szczególnie uzdolnionych województwa świętokrzyskiego na lata 2006-2015” oraz beneficjentami Stypendium Prezesa Rady Ministrów. Poszukujący indywidualnych możliwości rozwoju i chcący realizować swoje pasje mają możliwość włączenia się w działalność działających w szkole

- kół przedmiotowych: polonistycznego, matematycznego, języka angielskiego, rosyjskiego, geograficznego, chemicznego, biologicznego,
- koła artystycznego rozwijając zainteresowanie teatrem, doskonaląc w tym kierunku własne umiejętności
- kół sportowych w sekcjach piłki nożnej, siatkówki, koszykówki.

W bieżącym roku szkolnym, szkoła zatrudnia 12 pełnoetatowych nauczycieli, 19 nauczycieli w wymiarze niepełno etatowym (łącznie 21,3 etatu) a także pracowników obsługi administracyjno-technicznej w wymiarze 8,5 etatu. Nauczyciele posiadają wieloletnie doświadczenie pedagogiczne, znacząca większość to nauczyciele dyplomowani (12 spośród pełnoetatowych oraz 15 wśród nauczycieli niepełno etatowych).

### Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie



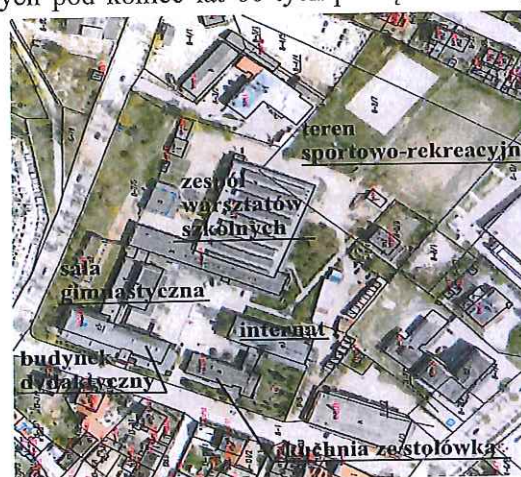
Szkoła Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie powstała w 1976 roku i jest spadkobiercą funkcjonującej od 1937 roku Publicznej Szkoły Zawodowej Dokszałcającej.

Mieści się przy ul. Spółdzielczej 8 w powstałych pod koniec lat 60-tych-początkach 70-tych ubiegłego stulecia obiektach:

- dydaktycznym zespołowym z salą gimnastyczną oraz z
- zespołem warsztatów szkolnych
- internatu zespołowym z budynkiem zaplecza logistycznego (kuchnią, stołówką, kotłownią).

Na 3000m<sup>2</sup> powierzchni użytkowej budynku **dydaktycznego** mieszczą się klasopracownie przedmiotowe<sup>17</sup> i pracownie zawodowe, biblioteka oraz część administracyjna.

**Sala gimnastyczna** posiada 290 m<sup>2</sup> powierzchni użytkowej, oraz dostosowane do obowiązujących wymagań higieniczno-sanitarnych szatnie uczniowskie.



<sup>17</sup> Klasopracownie przedmiotowe języka polskiego; języków obcych :angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego; biologii i chemii, historii, matematyki, informatyki, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, religii. Pracownie zawodowe: technologii, ekonomii, przedsiębiorczości

**Budynek warsztatowy** o powierzchni użytkowej ok. 3350 m<sup>2</sup> składa się z części administracyjno-socjalnej i hali warsztatowej. Hala warsztatowa to budynek jednokondygnacyjny, niepodpiwniczony o powierzchni użytkowej ok. 2242m<sup>2</sup> i kubaturze ok. 15 629m<sup>3</sup>, wykonana jest w konstrukcji słupowej, ściany murowane, stropodach z elementów prefabrykowanych z osadzonymi świetlikami stalowymi typu fabrycznego. Hala jest zespolona z dwukondygnacyjnym (podpiwniczenie, parter) budynkiem dydaktyczno-administracyjno-socjalnym o powierzchni użytkowej ok. 1 106m<sup>2</sup> i kubaturze ok. 4 384m<sup>3</sup>, wykonanym w konstrukcji tradycyjnej –ściany murowane, stropodach z elementów prefabrykowanych. W budynku warsztatowym zlokalizowane są pracownie zawodowe dla potrzeb dydaktycznych technikum i szkoły zasadniczej.

Przynależący do szkoły **budynek internatu** może przyjąć 120 uczniów w pokojach 4-ro osobowych. Ogólna powierzchnia użytkowa internatu wynosi 2 584 m<sup>2</sup>.

**Obiekty sportowe** (boiska szkolne, bieżnie, skocznie) zostały urządzone wraz budową szkoły, Obecnie infrastruktura sportowa jest wyeksploatowana i od lat z uwagi na uwarunkowania społeczno-historyczne praktycznie nie remontowana<sup>18</sup>.

Z okresu budowy szkoły pochodzi zewnętrzna infrastruktura: drogi wewnętrzne, place komunikacyjne dojścia piesze oraz zieleń

W obiektach szkolnych funkcjonuje monitoring wizyjny wykonany w latach 2007-2009, w ramach rządowego programu wspierania organów prowadzących w celu zabezpieczenia warunków nauki, wychowania i opieki.

W latach 2005- 2006 w obiektach szkolnych (za wyłączeniem zespołu warsztatowego) wymieniono stolarkę okienną (¾ w budynku dydaktyczny, ¼ w budynku internatu), przeprowadzono prace dociepleniowe budynku dydaktycznego. Poniesione nakłady stanowiły środki własne powiatu.

W latach 2010-2012 w ramach projektu „*Budowa i modernizacja systemów ciepłowniczych budynków użyteczności publicznej powiatu pińczowskiego*”<sup>19</sup> wykonano przebudowę system grzewczego. Wymieniono instalację centralnego ogrzewania w budynku dydaktycznym z salą gimnastyczną oraz w budynku internatu z zapleczem logistycznym, przebudowano kotłownię- z węglowej na gazową. Wybudowano przyłącze gazowe, przebudowano sieć przesyłową do budynku dydaktycznego. Wartość przedsięwzięcia wyniosła 1 000 656zł.

W latach 2010-2012 w ramach projektu „*Termomodernizacja budynków użyteczności publicznej na terenie Powiatu Buskiego i Powiatu Pińczowskiego*”<sup>20</sup> wykonano termomodernizację struktury zewnętrznej obejmującej docieplenie wraz z nowym pokryciem stropodachów budynku dydaktycznym z salą gimnastyczną, budynku internatu z zapleczem logistycznym, uzupełniającego docieplenia ścian nadzienia i hydro i termoizolację ścian przyziemia w budynku internatu wraz z elewacją. Całość inwestycji wraz z niezbędnymi robotami towarzyszącymi kosztowała 653 477zł.

W roku 2011 zmodernizowano szatnie uczniowskie przy sali gimnastycznej, koszt modernizacji w wysokości 95 444zł został poniesiony ze środków własnych powiatu.

<sup>18</sup> Wg przekazów historycznych na terenie boiska dolnego istniał cmentarz żydowski (kirkut), zdewastowany w okresie II wojny światowej, a w roku 1964 zlikwidowany.

<sup>19</sup> jak poz.14

<sup>20</sup> j.w

Kształcenie w ZSZ odbywa się na poziomie zasadniczym i średnim. Obecnie w strukturze organizacyjnej ZSZ funkcjonują:

1. Liceum Ogólnokształcące (brak naboru)
2. Technikum nr1
3. Technikum nr2
4. Zasadnicza Szkoła Zawodowa.

W roku szkolnym 2014/2015 mury szkoły opuścili ostatni absolwenci liceum profilowanego (profil – socjalny oraz ekonomiczno-administracyjny).

Obecnie na poziomie technikum szkoła kształci w zawodach:

- technik mechanik
- technik informatyk
- technik budownictwa
- technik pojazdów samochodowych
- technik technologii żywności
- technik obsługi turystycznej
- technik ekonomista
- technik handlowiec
- technik geodeta (brak naboru w roku 2016/2017)
- technik ochrony środowiska (brak naboru w roku 2016/2017)

Na poziomie zawodowym szkoła kształci w zawodach:

- cukiernik
- piekarz
- kucharz
- wędliniarz
- fryzjer
- mechanik pojazdów samochodowych
- elektromechanik
- ślusarz
- operator obrabiarek skrawających (brak naboru w roku 2016/2017)
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- monter sieci instalacji urządzeń sanitarnych (brak naboru w roku 2016/2017)

Szkoła posiada uprawnienia ośrodka do egzaminowania w zakresie:

Zawód: Technik budownictwa

- kwalifikacja B.18 - Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

Zawód: Technik pojazdów samochodowych

- kwalifikacja M.18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych
- kwalifikacja M.12 - Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych

Zawód: Technik mechanik

- kwalifikacja M.17 - Montaż i obsługa maszyn i urządzeń

Zawód: Technik informatyk

- kwalifikacja E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych
- kwalifikacja E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami
- kwalifikacja E14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

Zawód: Technik technologii żywności

- kwalifikacja T.02 – Produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń
- kwalifikacja T.16 - Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych

Zawód: Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

- kwalifikacja B.05 - Montaż systemów suchej zabudowy
- kwalifikacja B.06 - Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich

- kwalifikacja B.07 - Wykonywanie robót posadzkarsko -okładzinowych

Zawód: Mechanik pojazdów samochodowych

- kwalifikacja M.18 - Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.

Uczniowie mogą się uczyć języka angielskiego, języka niemieckiego, języka rosyjskiego.

Uczniowie poszukujący indywidualnych możliwości rozwoju i chcący realizować swoje pasje mają możliwość włączenia się w działalność działających w szkole:

- Szkolnego Koła Unii Europejskiej "W Europie"
- Ligi Matematycznej
- Koła Fizyczno-Informatycznego,
- Koła Języka Niemieckiego
- Koła Dziennikarskiego min. wydającego cyklicznie gazetkę szkolną „Byłe do Dzwonka”
- Szkolnego Klubu PCK prowadzącego min. akcje honorowego krwiodawstwa, partnera Domu Dziecka w Winiarach,
- Warsztatów Teatralno-Kabaretowych,
- Sekcji Sportów Obronnych czy Szkolnego Klubu Sportowego

Uczniowie ZSZ są corocznie beneficjentami Stypendium Prezesa Rady Ministrów.

W bieżącym roku szkolnym kształcą się ogółem 405 uczniów z czego 284 to uczniowie technikum a 121 uczniowie szkoły zawodowej.

Szkoła od lat współpracuje z przedsiębiorcami i innymi pracodawcami z terenu powiatu pińczowskiego wspólnie organizując praktyki zawodowe uczniów. Praktyki zawodowe odbywają się w przedsiębiorstwach, których zakres działalności jest adekwatny do programu nauczania a wyposażenie i kadra zawodowa przedsiębiorstwa gwarantują realizację programu praktyki. W ramach praktyk uczniowie pogłębiają i doskonalą umiejętności praktyczne w danym zawodzie nabyte w trakcie nauki w szkole.

<b>SZKOŁA</b>	<b>ZAWÓD</b>	<b>PRZEDSIĘBIORCY</b>	<b>INSTYTUCJE</b>
<b>Technikum nr 1</b>	Technik mechanik	P.P.H.U. EKO-INŻ. MISZTAL sp.j. Pińczów P.P.U.H. GÓRMICH S.C. Pińczów P.U.T.H. FMK Leszcze ELEKTROTECH Sancygniów ZAKŁAD USŁUG MECHANICZNYCH Młodzawy Duże	
	Technik informatyk	- DOLINA NIDY Leszcze - F.H.U.MAXXMEDIA Pińczów - MEGABAJT Sklep i serwis sprzętu komputerowego Pińczów - MULTIPROJEKT serwis komputerowy Pińczów - SKANER- SERWIS Pińczów - PRZETWÓRSTWO OWOCÓW I WARZYW GOMAR Pińczów - NATUR-VIT Kopernia	- WODOCIĄGI PIŃCZOWSKIE - KOMENDA POWIATOWEJ PAŃSTWOWEJ STRAŻY POŻARNEJ Pińczów - URZĄD GMINY MICHAŁÓW - URZĄD GMINY ZŁOTA - URZĄD GMINY KIJE

	Technik budownictwa	- Z.P.U.H. MATUSZCZYK Pińczów - F.H.U. KAZ-BUD Pińczów - NOWBUD Welcz - P.U.B. GIPSATURA Leszcze - MARMUR PŁYTKI Podłęże	
	Technik obsługi turystycznej	- MUZEUM REGIONALNE Pińczów - HOTEL NAD STARĄ NIDĄ Pińczów - HOTEL SŁONECZNY ZDRÓJ Busko Zdrój - HOTEL GROMADA Busko Zdrój	- POWIATOWY OŚRODEK KULTURY, SPORTU TURYSTYKI I REKREACJI Pińczów - URZĄD MIEJSKI Pińczów - URZĄD GMINY Wiślica
	Technik geodeta	- GEOSIT usługi geodezyjne Busko Zdrój	STAROSTWO POWIATOWE - Wydział Geodezji, Kartografii, Katastru i Gospodarki Nieruchomościami
	Technik technologii żywności	- PRZETWÓRSTWO OWOCÓW I WARZYW GOMAR Pińczów - SPOŁEM PIEKARNIA Pińczów - SPOŁEM CIASTKARNIA Pińczów - ZAKŁAD CUKIERNICZY Pasturka	
	Technik pojazdów samochodowych	-MECHANIKA POJAZDOWA I HANDEL ARTYKUŁAMI PRZEMYSŁOWYMI Pińczów - AUTO-REPER Pińczów - DIAGNOSTYKA S.C. Pińczów - ELEKTRYKA, MECHANIKA POJAZDOWA Busko Zdrój - AUTO-MIX Umianowice - MECHANIKA POJAZDOWA Węchałów	
<b>Technikum nr 2</b>	Technik ekonomista	- PRZETWÓRSTWO OWOCÓW I WARZYW GOMAR Pińczów - BIURO RACHUNKOWE „SYMFO-NIA” Pińczów - P.P.H.U. „WOJ.-TECH” Niegosławice	- URZĄD SKARBOWY Pińczów

Szkoła aktywnie poszukuje i korzysta z możliwości dodatkowego doskonalenia umiejętności zawodowych uczniów i nauczycieli. W projektach o łącznej wartości ponad 1,5 miliona złotych wzięło udział 212 uczniów oraz 31 nauczycieli.

Projekty zrealizowane przez ZSZ w latach 2011/2015 dofinansowane ze środków zewnętrznych

LP	Rok realizacji	Nazwa projektu – przedmiot - beneficjenci	Program Nr umowy	Wartość projektu
1	2011-2012	BUDUJEMY FUNDAMENTY POD EUROPEJSKĄ KARIERĘ ZAWODOWĄ  Wyjazd uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa na staż zagraniczny do Wielkiej Brytanii. Certyfikat Europas-Mobility.	LEONADRDO DA VINCI „Uczenie się przez całe życie”  2011-1-PL1-LEO01-19163	374 272,08zł

		16 uczniów 2 nauczycieli		
2	2012-2013	DOSKONALENIE ZAWODOWE POPRZEZ WYMIANĘ DOŚWIADCZEŃ  Wyjazd nauczycieli przedmiotów zawodowych do Wielkiej Brytanii w celu transferu ciekawych rozwiązań i modernizacji praktyk w zakresie kształcenia zawodowego. 16 nauczycieli	LEONARDO DA VINCI „VETPRO”  2012-1-PL1-LEO03-27207	113 777,50zł
3	2012-2013	PRACOWNIK NA MIARĘ PRACODAWCY  Wyjazd uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa na staż zagraniczny do Wielkiej Brytanii. Certyfikat Europas-Mobility.  16 uczniów 2 nauczycieli	LEONARDO DA VINCI „Program uczenia się przez całe życie”  ESF01-2012-1-PL1-LEO01-27815	377 378,57zł
4	2013-2014	DOBRY ZAWÓD-PEWNA PRZYSZŁOŚĆ  Podniesienie przez przyszłych informatyków, ekonomistów i handlowców kluczowych kompetencji z ICT i przedsiębiorczości oraz kwalifikacji zawodowych i wzmocnienie zdolności do zatrudnienia poprzez praktyki, podniesienie poziomu wiedzy w zakresie poruszania się po rynku pracy i określenia własnych predyspozycji zawodowych, doposażenie bazy dydaktycznej szkoły.  56 uczniów	POKL 2007-2013 Priorytet IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”  UDK-POKL.09.02.00-26-046/13-00	360 153,10 zł (w tym wkład własny 50 889,52 zł)
5	2013-2014	STASZIC PODBIJA EUROPE  Wyjazd na staże zagraniczne uczniów kształcących się na kierunkach: technik budownictwa (do Wielkiej Brytanii), technik informatyk (do Niemiec). Certyfikat Europas-Mobility.  32 uczniów 4 nauczycieli	POKL 2007-2013 Priorytet III „Wysoka jakość oświaty” Działanie 3.4. Otwartość systemu oświaty w kontekście uczenia się przez całe życie. Poddziałanie 3.4.2. Upowszechnienie uczenia się przez całe życie. ESF01-2012-1-PL1-EFS01-37643	322 942,24 zł
6	2014-2015	MŁODZIEŻ KU EUROPIE  Wyjazd na staże zagraniczne uczniów kształcących się w zawodach technik ekonomista i technik informatyk (do Włoch) oraz technik mechanik (do Wielkiej Brytanii). Certyfikat Europas-Mobility.  48 uczniów 4 nauczycieli	ERASMUS +  2014-1-PL01-KA102-001882	484 664,74zł
7	2015-2017	EUROPEJSKIE DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE  Wyjazd na staże zagraniczne do Wielkiej Brytanii (technik mechanik i technik budownictwa) oraz do Włoch (technik informatyk i technik obsługi turystycznej). Certyfikat Europas-Mobility. 44 uczniów 3 nauczycieli	ERASMUS +  2015-1-PL01-KA102-015934	415 092,96 zł

W bieżącym roku szkolnym zatrudnionych jest 34 nauczycieli w wymiarze pełnoetatowym i 19 nauczycieli w niepełnym wymiarze czasu pracy. Nauczyciele posiadają wieloletnie doświadczenie pedagogiczne (znacząca większość to nauczyciele dyplomowani - 29 spośród pełnoetatowych oraz 11 wśród nauczycieli niepełno etatowych ) oraz zawodowe (nauczyciele zawodu) sięgające od 6 do 35 lat. Ponadto szkoła zatrudnia 17 pracowników techniczno- administracyjnych – 16 etatów (w tym pracownicy obsługi internatu, kuchni i kotłowni).

### **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczego im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie**



Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Pińczowie powstał w 1996 r. jako Państwowy Zakład Wychowawczy, w 1984 roku został przekształcony w Ośrodek Szkolno – Wychowawczy i taką nazwę ma do dnia dzisiejszego.

Ośrodek jest placówką przystosowaną do kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W strukturze organizacyjnej Ośrodka funkcjonują:

- Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- Gimnazjum Specjalne dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim,
- Szkoła Przystosowująca do Pracy dla uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

oraz

- Grupy Wychowawcze objęte całodobową opieką.

Ośrodek zajmuje oddany w latach 80-tych ubiegłego wieku budynek szkolny, zaadaptowany na potrzeby internatu zabytkowy budynek - Pałac Wielopolskich oraz wolnostojącą salę gimnastyczną. Ośrodek dysponuje 45 miejscami internackimi w pokojach 4-8 osobowych.

Teren nieruchomości przynależącej do Ośrodka jest ogrodzony , z urządzoną zielenią typu park włoski. Budynek szkoły jest przystosowany dla osób o ograniczonej zdolności poruszania się, przy czym do kondygnacji powyżej parteru jest możliwy za pomocą schodolaza.

Ośrodek kształci w zawodach: cukiernik, kucharz małej gastronomii, piekarz, mechanik pojazdów samochodowych i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. W Ośrodku w roku bieżącym 2016/2017 kształci się 74 uczniów. Ośrodek posiada 100% zdawalność egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Ośrodek dysponuje bogatą i nowoczesną bazą pomocy naukowych, filmów video, edukacyjnych programów komputerowych. Zapewnia dzieciom i młodzieży dostosowanie programu edukacyjno –

terapeutycznego do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i rewalidacyjnych oraz do predyspozycji ucznia i jego możliwości psychofizycznych. Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje z oligofrenopedagogiki.

Dzięki środkom finansowym przekazywanym przez powiat od 1999 roku oraz pozyskiwanym od sponsorów wykonano :elewację budynku szkoły, sali gimnastycznej odnowiono pałac<sup>21</sup> .

W latach 2010-2012 w ramach projektu „Budowa i modernizacja systemów ciepłowniczych budynków użyteczności publicznej powiatu pińczowskiego” wykonano przebudowę-usytuowanej w budynku szkoły - kotłowni węglowej na gazową, wykonano przyłącze gazowe oraz przebudowano sieć wewnętrzną dla potrzeb centralnego ogrzewania oraz ciepłej wody użytkowej. Wartość przedsięwzięcia wyniosła 447 278,87zł.

### **Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pińczowie .**

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Pińczowie jest placówką oświatową, działa zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.

Poradnia pod opieką ma dzieci i młodzieży w wieku 0-19 lat w 36 placówkach oświatowych na terenie powiatu. Poradnia zatrudnia 8 osób w tym 6 nauczycieli (3-ch nauczycieli dyplomowanych, 2-ch nauczycieli mianowanych, 1nauczyciel stażysta).

Realizuje swoje działania poprzez: diagnozowanie, opiniowanie, działalność terapeutyczną, prowadzenie grup wsparcia, prowadzenie mediacji, interwencję kryzysową, działalność profilaktyczną, poradnictwo, konsultacje, działalność informacyjno-szkoleniową. W roku szkolnym 2015/2016 poradnia przyjęła ogółem 697 dzieci, wykonano 406 badań psychologicznych, udzielono 316 porad dla rodziców i nauczycieli.

Ośrodek mieści się w budynku internatu ZSZ, posiada niezależny dostęp do komunikacji zewnętrznej-publicznej i zabezpieczoną powierzchnię lokalową oraz wyposażenie w stosunku do zakresu działalności i potrzeb.

---

<sup>21</sup> za przeprowadzony remont dawnego pałacu Wielopolskich oraz rewaloryzację przypałacowego parku wraz z zespołem rzeźb ogrodowych w 2006 roku powiat został laureatem Konkursu Generalnego Konserwatora Zabytków "Zabytek Zadbane",



## V. MOŻLIWOŚCI I UWARUNKOWANIA ROZWOJOWE SZKÓŁ POWIATU PIŃCZOWSKIEGO, ANALIZA SWOT

Na przestrzeni ostatniej dekady liczba uczniów korzystających z szkół ponadgimnazjalnych funkcjonujących na terenie powiatu uległa dość dużemu zmniejszeniu. Jeszcze w roku szkolnym 2007/2008 - w szkołach publicznych uczyło się 1 696 uczniów, obecnie w roku szkolnym 2016/2017<sup>22</sup> - w szkołach publicznych powiatu (LO, ZSZ, szkoła w Chrobrzu) na poziomie ponadgimnazjalnym, w systemie dziennym, uczy się ogółem 769 uczniów.

Z danych statystycznych wynika, że problem „niżu demograficznego” nie jest zjawiskiem odnoszącym się do tylko do powiatu pińczowskiego. Powyższy stan jest odzwierciedleniem sytuacji ogólnej - istniejącej w województwie a także w kraju a powodem, której jest utrzymujący się od czasu kryzysu gospodarczego lat 80/90 ubiegłego wieku znaczny spadek urodzeń. O istocie problemu świadczy fakt podkreślenia jego negatywnych skutków w „Strategii Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego do roku 2020”, w której zawarto zapis <sytuacja demograficzna w regionie świętokrzyskim należy do jednej z najbardziej niekorzystnych w kraju i wskazuje na istotną i narastającą barierę w rozwoju społecznym>.

Trwająca depopulacja spowodowała już konieczność likwidacji liceum w Działoszycach, dlatego Zespół uznał „niż demograficzny” za istotne zagrożenie dla planowania rozwoju szkół. Analizie poddano demografię młodzieży w klasach gimnazjalnych w ubiegłych latach: Na podstawie analizy absolwentów gimnazjów oraz uwarunkowań statystycznych opracowano perspektywę możliwych absolwentów do roku 2020

Demografia młodzieży w gimnazjach powiatu					
Gimnazjum /gmina	rok 2009	rok 2010	rok 2011	rok 2012	rok 2013
Działoszyce	160	156	161	156	144
Kije	184	166	158	136	131
Michałow	170	170	162	163	150
Pińczów	898	829	826	776	748
Złota	143	138	132	112	106
Razem	518	486	480	448	426

Absolwenci wraz z prognozą									
Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
absolwenci	448	426	376	378	358	348	325	328	329

Opracowanie własne na podstawie danych WSS Starostwa

Na podstawie ogólnej liczby absolwentów gimnazjów oraz liczby uczniów podejmujących naukę w szkołach ponadgimnazjalnych w systemie dziennym edukacji publicznej ustalono, że na ogólną liczbę absolwentów gimnazjów, z istniejącej oferty szkół ponadgimnazjalnych w powiecie, skorzystało w okresie 2013-2014 -2016/2017 średnio 64,43% uczniów. Z tego 37,89% wybierało liceum, 51,5% ZSZ (ogółem) a 10,61% szkołę w Chrobrzu<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Dane Wydziału Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Pińczowie

<sup>23</sup> Na podstawie raportu GUS >„Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2015/2016 W-wa 2016 > popularność liceum wśród absolwentów gimnazjów w Polsce w roku 2015/2016 wynosiła 49,8%na drugim miejscu znajdo-

uczniowie gimnazjów podejmujący naukę w:	rok szkolny 2013/2014		rok szkolny 2014/2015		rok szkolny 2015/2016		rok szkolny 2016/2017	
	uczniów	% ogółu	uczniów	% ogółu	uczniów	% ogółu	uczniów	% ogółu
LO	101	39,92	97	37,74	68	32,08	92	41,82
ZSZ ogółem	131	51,78	127	49,42	121 <sup>24</sup>	57,08	105	47,73
ZSR Chroberz	21	8,30	33	12,84	23	10,84	23	10,45
Ogółem	253		257		212		220	
% absolwentów gimnazjum ogółem	67,29		67,99		59,22		63,22	

Opracowanie własne na podstawie danych WSS Starostwa

Gdyby przyjąć dalsze utrzymywanie się wskaźnika na poziomie 64,43%, powyższą prognozę absolwentów gimnazjów, oraz wzajemne korelacje pomiędzy szkołami, to z oferty szkół ponadgimnazjalnych w powiecie (za wyłączeniem szkół specjalnych) do roku 2020 skorzystałoby:

uczniowie gimnazjów podejmujący naukę w:	rok szkolny 2017/2018	rok szkolny 2018/2019	rok szkolny 2019/2020
LO	97	80	83
ZSZ ogółem	133	110	114
ZSR Chroberz	27	22	23
Razem (64,43% ogółu)	257	212	220
gimnazjum ogółem	325	328	329

Opracowanie własne na podstawie danych WSS Starostwa

Z przedstawionych analiz wynika, znaczny ok. 35% odpływ młodzieży kończącej gimnazja do szkół ponadgimnazjalnych poza obszar powiatu. Jest to zjawisko niepokojące gdyż wg raportu GUS<sup>25</sup> wśród głównych przyczyn wyboru szkoły dominują:

- dla szkoły zawodowej:
  - możliwość kształcenia się w oczekiwanym zawodzie/profilu nauki – 35%,
  - wysoki poziom nauczania -18,8%,
  - bliskość miejsca zamieszkania -18,8%,
- dla szkoły średniej:
  - możliwość kształcenia się w oczekiwanym zawodzie/profilu nauki – 27,9%,
  - wysoki poziom nauczania -17,1%,
  - bliskość miejsca zamieszkania -16,4%,

Analiza bazy lokalowo- dydaktycznej LO i ZSZ, wskazuje, iż obie szkoły mogą przyjąć większą liczbę absolwentów gimnazjów, niż obecnie. Istotnym zatem z punktu rozwoju jest „*uszczelnienie*” systemu, tak by odpływ młodzieży do szkół ponadgimnazjalnych poza powiat był jak najmniejszy. Drogą do osiągnięcia tego celu jest:

1. poprawa dostępności komunikacyjnej młodzieży w szczególności z południowej części powiatu,

Brak dobrej komunikacji publicznej – mała ilość połączeń komunikacyjnych jak również rozkład godzinowy nie adekwatny do potrzeb młodzieży a także odległość i tym samym czas dojazdu powoduje, że wybiera ona dostępne lepiej skomunikowane szkoły w Skalbmierzu czy Miechowie.

wały się technika i szkoły artystyczne, które wybrało 34,5% uczniów, 15,0% szkoły zawodowe. Wybór szkół przez młodzież gimnazjalną ma od roku 2012/2013 tendencję stałą.

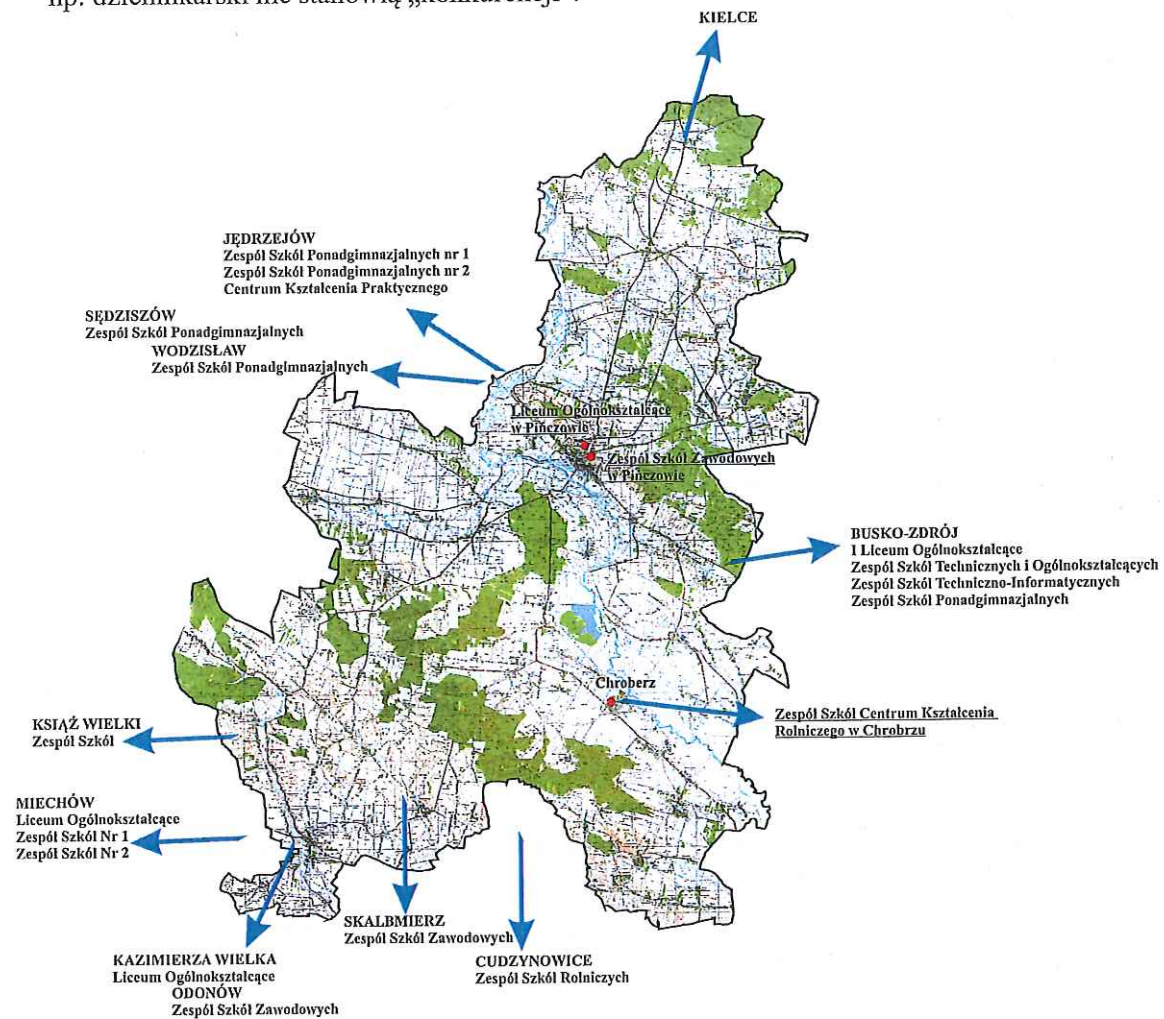
<sup>24</sup> Na podstawie raportu- przypis 18- w roku szkolnym 2015/2016 w szkołach zawodowych w Polsce nastąpił spadek uczniów o 12,1%

<sup>25</sup> „Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków” –opracowanie GUS W-wa 2013 rok

2. wzrost „konkurencyjności” oferty edukacyjnej ponadgimnazjalnych szkół powiatu w stosunku do ofert szkół ponadgimnazjalnych istniejących w otoczeniu powiatu.

Oceniając pod kątem „konkurencyjności” ofertę szkół ponadgimnazjalnych funkcjonujących w bezpośrednim otoczeniu powiatu, należy stwierdzić, że:

- oferty szkół na poziomie licealnym są zbliżone do oferty liceum w Pińczowie. W większości szkoły licealne oferują kształcenie na poziomie rozszerzonym, a przedmioty ujęte w podstawie programowej są „pogrupowane” są pogrupowane stosownie do potrzeb uczniów czyli zamierzonych kierunków studiów. Oferty liceów profilowanych z uwagi na niszowy charakter oferowanego profilu np. dziennikarski nie stanowią „konkurencji”.



Opracowanie własne na bazie informacji dostępnych na stronach internetowych.

- „konkurencyjne” mogą być oferty szkół zawodowych kształcące zarówno na poziomie technikum jak i zasadniczym zawodowym. Istniejące w bezpośrednim otoczeniu powiatu, technikum w Busku Zdroju, Cudzynowicach, Skalbmierzu, Miechowie, Jędrzejowie, Kielcach prowadzą kierunki kształcenia tożsame z kierunkami w ZSZ Pińczowie. Ponadto w technikach w Busku Zdroju, Skalbmierzu w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 wprowadzono nowe kierunki: technik chłodnictwa i klimatyzacji, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Podobnie jest na poziomie zasadniczym, zawodowym. Kształcenie odbywa się w tożsamych kwalifikacjach a szkoła w Skalbmierzu wprowadziła w 2015/2016 nową kwalifikację - mechanik pojazdów motocyklowych.

- oceniając „konkurencyjność” oferty edukacyjnej koniecznym jest uwzględnić tzw. wskaźnik skolaryzacji szkół<sup>26</sup>, gdyż o ile na przygotowanie wyposażenia dydaktycznego oraz organizację zajęć dydaktycznych, współczynnik skolaryzacji nie ma większego wpływu, to jest to kwestia istotna na poziomie kształcenia zawodowego. Zgodnie z danymi statystycznymi -za rok szkolny 2014/2015- ok. 34 % szkół zawodowych i ok.40 % technikum stanowią kobiety. Wg danych statystycznych kobiety najczęściej wybierają kształcenie w zawodach podgrupy *biznesu i administracji* oraz podgrupy *usług dla ludności*. „Konkurencyjne” w tym obszarze mogą być szkoły oferujące kształcenie w kierunku <zdrowie i uroda>, <hotelarstwa>, <gastronomi, żywienia> (Busko Zdrój, Miechów, Jędrzejów, Kielce). Dobór zatem kierunków kształcenia dla kobiet w ZSZ, kompatybilnych z bazą szkoły w większości nastawioną na „męskie zawody”, z potrzebami rynku pracy i oczekiwaniami uczniów jest istotną kwestią.

Obecnie w ZSZ w Pińczowie kobiety/dziewczęta – zgodnie ze statyką - pod względem liczebności przeważają w klasach technikum o profilu: ekonomista, handlowiec, obsługi turystycznej, technologii żywności.

#### *Ocena infrastruktury technicznej szkół*

Istotnym elementem warunkującym rozwój szkolnictwa jest jego baza infrastrukturalna. Oceniając bazę szkół prowadzonych przez powiat pod tym kątem należy stwierdzić, że:

1. **Infrastruktura szkół** powiatu mimo, prowadzonych w minionym okresie działań inwestycyjnych w zakresie infrastruktury technicznej, które przyczyniły się do poprawy warunków pobytu ucznia w szkole, komfortu nauczania i pracy nauczycieli, nadal **wymaga ciągłych działań inwestycyjnych.**

#### **Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kołłątaja w Pińczowie.**

- szkoła posiada dobrą lokalizację, usytuowana jest w centrum Pińczowa z łatwym dostępem do komunikacji publicznej na własnej nieruchomości,
- budynek szkoły po wykonaniu –w minionym okresie- działań inwestycyjnych jest w dobrym stanie technicznym,
- zwiększona dbałość o otoczenie – tereny zieleni urządzonej oraz nowe elewacje wraz z uporządkowanym systemem chodników i dojść znacznie podniosły odczucia estetyczne w odbiorze szkoły,
- istniejące w szkole klasopracownie przedmiotowe - języka polskiego; języków obcych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego; biologii, chemii, wiedzy o społeczeństwie i historii, matematyki, fizyki, informatyki, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, religii - odpowiadają ich przeznaczeniu oraz wymogom technicznym,
- szkoła nie posiada infrastruktury sportowej wskazanej w programach do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego. Dotkliwy jest brak infrastruktury w zakresie wielotorowej bieżni, skoczni do skoku w dal (trójskoku, skoku w wzwyż).

Działania inwestycyjne w zakresie infrastruktury technicznej szkoły w okresie do roku 2020 sprawdzać się będą do:

<sup>26</sup> Wg raportu –przypis 18 - w grupie absolwentów roku szkolnego 2014/2015-poziom szkoły zawodowej było 66,8% mężczyzn, poziom –technikum mężczyzn było- 59,8 %. Kobiety dominowały wśród absolwentów liceum- 59,8%.

- remontów bieżących połączonych z sukcesywną modernizacją podłóg, modernizacją pomieszczeń higieniczno-sanitarnych –łazienek uczniowskich i nauczycielskiej,
- podjęcia działań zwiększające efektywność energetyczną obiektów m.in. poprzez instalację paneli fotowoltaicznych, wymianę opraw instalacji elektrycznej na energooszczędne typu LED, dopełniająca wymianę stolarki okiennej,
- modernizacji, rozbudowy i przebudowy infrastruktury sportowej w zakresie:
  - budowy zewnętrznej infrastruktury sportowej (bieżni, skoczni), modernizacji trawiastego boiska z przeznaczeniem na boisko treningowe do piłki nożnej – dyscypliny która przestała być „domeną męską”<sup>27</sup>,
  - modernizacji zaplecza sali gimnastycznej i pomieszczeń doń przyległych, której celem będzie uzyskanie:
    - salki do ćwiczeń o ponad dwukrotnie większej powierzchni, co poprawi prawidłową realizację zajęć z wychowania fizycznego,
    - pozyskanie trzech pomieszczeń dla szatni uczniowskich, wprowadzenie zaplecza higieniczno-sanitarnego,

#### **Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie.**

- szkoła posiada dobrą lokalizację, usytuowana jest w pobliżu centrum Pińczowa z łatwym dostępem do komunikacji publicznej na własnej nieruchomości.
- obiekty szkolne -budynek dydaktyczny z salą gimnastyczną, budynek internatu z zapleczem logistycznym znajdują się w dobrym stanie technicznym.
  - w budynku dydaktycznym znajduje się wystarczająca ilość pełnowymiarowych klasopracowni wraz z zapleczem umożliwiającym przechowywanie pomocy dydaktycznych,
- budynek –zespół warsztatowy, w którym funkcjonują pracownie nauki zawodów wymaga kompleksowego remontu.
- szkoła posiada wystarczająco dużą powierzchnię lokalową do funkcjonowania niezbędnych pracowni do kształcenia zawodowego dla technikum oraz zasadniczej szkoły zawodowej.

#### **Działania inwestycyjne w zakresie infrastruktury technicznej szkoły do roku 2020 sprawdzać się będą:**

- dla budynku dydaktycznego z salą gimnastyczną, budynku internatu do:
  - remontów bieżących połączonych z sukcesywną wymianą stolarki wewnętrznej, modernizacją podłóg, modernizacją pomieszczeń higieniczno-sanitarnych internatu,
  - podjęcia działań zwiększające efektywność energetyczną obiektów m.in. poprzez instalację paneli fotowoltaicznych, wymianę opraw instalacji elektrycznej na energooszczędne typu LED,
- w zakresie infrastruktury sportowej do:
  - odtworzenia -budowy zewnętrznej infrastruktury sportowej (bieżni, skoczni),
  - odtworzenia boiska treningowego do piłki nożnej,
  - wykonanie krytego wielofunkcyjnego boiska sportowego o funkcji sali gimnastycznej dla prawidłowego prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w okresie jesienno-zimowym,
- dla zespołu warsztatowego do wykonania kompleksowego remontu. Od czasu powstania w obiekcie prowadzono jedynie remonty bieżące. Kompleksowej modernizacji wymaga jego struktura zewnętrzna. Koniecznym jest ocieplenie ścian, stropodachu, wykonanie nowych

<sup>27</sup> Szkoła podobnie jak inne licea w województwie i kraju charakteryzuje się wysokim współczynnikiem skolaryzacji

elewacji, nowego pokrycia dachowego, wymiany stolarki ślusarki okiennej. Niezbędnym jest też wymiana instalacji wewnętrznych (elektrycznej, wodno-kanalizacyjnej, centralnego ogrzewania wraz z nowym przyłączem). Działania inwestycyjne winny uwzględniać zapewnienie zwiększenia efektywności obiektu. Zachodzi też potrzeba dostosowania pomieszczeń – pracowni zawodowych do obecnych potrzeb szkoły, wymagań programowych oraz egzaminacyjnych.

#### **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie**

- Ośrodek posiada dobrą lokalizację, usytuowana jest w pobliżu centrum Pińczowa z łatwym dostępem do komunikacji publicznej na własnej nieruchomości.
- obiekty Ośrodka: budynek szkolny, sala gimnastyczna, budynek internatu z zapleczem logistycznym (kuchnią, stołówką) znajdują się w dobrym stanie technicznym.
- działania inwestycyjne w Ośrodku w okresie do roku 2020, w zakresie jego infrastruktury technicznej, z uwagi na jego specyfikę winny się skupić na:
  - bieżącej dbałości o estetykę pomieszczeń Ośrodka,
  - wyposażeniu szkoły w windę ułatwiająca dzieciom i młodzieży dostęp do pomieszczeń I piętra,
  - modernizacji i przebudowy pomieszczeń sypialnianych w internacie, celem dostosowania do obowiązujących wymagań technicznych i użytkowych,
  - bieżącej wymiany usprawniającej działanie istniejących instalacji, stosownie do wymogów przepisów szczególnych,
  - podjęciu działań zwiększające efektywność energetyczną obiektów m.in. poprzez wymianę stolarki w budynku szkoły, instalację paneli fotowoltaicznych, wymianę opraw instalacji elektrycznej na energooszczędne typu LED,

#### *Ocena infrastruktury dydaktycznej szkół*

2. **pilnych działań inwestycyjnych wymaga baza dydaktyczna szkół**, gdyż współczesna szkoła nie opiera się tylko na teorii. Nowoczesne technologie, aplikacje i programy edukacyjne - jak wynika z badań prowadzonych specjalistycznych badań i doświadczeń - rozwijają w młodzieży dodatkowe umiejętności. Umiejętności pracy na nowoczesnych urządzeniach od absolwentów szkół zawodowych oczekują także przedsiębiorcy.

*Ocena infrastruktury dydaktycznej poszczególnych szkół przedstawia się następująco:*

#### **Liceum Ogólnokształcącego im. H. Kollataja w Pińczowie.**

- szkoła odczuwa duże braki w zakresie wyposażenia dydaktycznego w szczególności w zakresie wyposażenia dla pracowni informatyki oraz pracowni języków obcych. Posiadane wyposażenie:
  - -16-to stanowiskowej pracowni informatycznej pochodzi z roku 2007 obejmujące komputery (Procesor – INTEL 1,8 GHz) program Windows+ pakiet MS Office oraz serwer( Procesor – INTEL 2,4 GHz) wraz system operacyjnym (MICROSOFT SMALL BUSINESS SERVER 2003 Procesor – INTEL 2,4 GHz) szkoła otrzymała w ramach programu "Pracownie internetowe dla szkół".
  - 23 stanowiskowej pracowni językowej pochodzi z projektu "Świętokrzyski Program Wsparcia Rozwoju Edukacji w 2011", zostało sfinansowane przez Samorząd Województwa Świętokrzyskiego.

- wskazanym jest też doposażenie lub wymiana pomocy dydaktycznych pozostałych pracowni.<sup>28</sup>

Działania inwestycyjne w zakresie wyposażenia dydaktycznego szkoły w okresie do roku 2020 sprawdzać się będą do:

- pilnej wymiany wraz z doposażeniem dla pracowni informatyki,
- pilnej wymiany wraz z doposażeniem dla pracowni językowych,
- sukcesywnej wymiany i uzupełnienia stosownie do wymagań programowych poszczególnych klasopracowni,

#### Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie.

- wyraźne braki widoczne są w wyposażeniu dydaktycznym, w szczególności pracowni zawodowych. Wynikają z technologicznego starzenia się sprzętu, wymogów podstaw programowych nauki zawodów, w których kształci szkoła jak informatyka, mechanika, mechanika pojazdów samochodowych, elektromechanika.

Działania inwestycyjne w zakresie wyposażenia dydaktycznego szkoły w okresie do roku 2020 sprawdzać się będą do:

- przebudowy i modernizacji struktury lokalowej istniejących pracowni w ramach niewykorzystanej na chwilę obecną powierzchni zespołu warsztatowego. *(Obecne pracownie nie wykorzystują w pełni powierzchni zespołu warsztatowego, co wynika ze stanu technicznego, a ten z kolei z braku kompleksowego remontu.)*

Istniejące pracownie:

- ✓ diagnostyki samochodowej, obsługi i naprawy pojazdów samochodowych, elektryki samochodowej,
- ✓ obsługi naprawy pojazdów samochodowych, obróbki skrawaniem, obróbki ręcznej i montażu, obróbki mechanicznej, spawalnicza,
- ✓ montażu systemów suchej zabudowy, robót murarsko-tynkarskich, robót malarsko-tapicerskich, robót posadzkarsko-okładzinowych,
- ✓ wielozawodowa pracownia techniczna i narzędziownia,

wymagają zwiększenia powierzchni użytkowej, zwiększenie stanowisk do praktycznej nauki zawodów (najczęściej pracownie posiadają 3 stanowiska, a z uwagi na liczbę uczniów wskazanym dla prawidłowego kształcenia jest 6 stanowisk).

Przykładowo pracownia robót murarsko-tynkarskich zajmuje obecnie powierzchnię 70 m<sup>2</sup>. W pomieszczeniu znajdują się 3 stanowiska oddzielone murkami z podstawowym wyposażeniem oraz zasilaniem 220V, przy których uczniowie wykonują ćwiczenia praktyczne. Na przestrzeni ostatnich kilku lat kształci się w tym zawodzie rocznie około 60 uczniów klas I, II i III. Średnio w klasie jest około 20. Koniecznym jest rozbudować pracownię do powierzchni -140 m<sup>2</sup>, zwiększyć liczbę stanowisk murarskich i tynkarskich do 6 (jedno stanowisko dla trzech uczniów) wraz wymaganym wyposażeniem. Działania te umożliwią uczniom większą dostępność do sprzętu i możliwość rozwijania umiejętności praktycznych, oraz usprawnią przebieg sesji egzaminacyjnej *(szkoła posiada certyfikat OKE w Łodzi).*

- doposażenia i nowego wyposażenia dla stanowisk praktycznej nauki zawodu w kierunkach/ kwalifikacjach budowlanych<sup>29</sup>, w tym stanowisk egzaminacyjnych (pracownia robót murarsko-tynkarskich, pracownia systemów suchej zabudowy, pracownia robót malarsko-tapicerskich, posadzkarsko-okładzinowych, pracownia robót wykończeniowych),

<sup>28</sup> Szczegółowy wykaz niezbędnych i oczekiwanych pomocy dydaktycznych zawarty została w planie rozwoju szkoły, suplement rok 2016

<sup>29</sup> Szczegółowe zestawienie wraz analizą potrzeb zawarte jest w „Pięcioletnim programie rozwoju szkoły w latach 2016-2021”

- doposażenia i nowego wyposażenia dla stanowisk praktycznej nauki zawodu w kierunkach /kwalifikacjach „samochodowych”<sup>30</sup> (mechanik, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik), w tym stanowisk egzaminacyjnych (pracownia diagnostyki samochodowej, pracownia obsługi naprawy samochodów, pracownia elektroniki i elektrotechniki, pracownia pojazdów samochodowych i przepisów ruchu drogowego),
- doposażenia i nowego wyposażenia dla stanowisk praktycznej nauki zawodu w kierunkach /kwalifikacjach „mechanik” i usługowo-technologicznych<sup>31</sup> (operator obrabiarek skrawających, ślusarz), w tym stanowisk egzaminacyjnych (pracownia obróbki ręcznej i montażu, pracownia obróbki skrawaniem, pracownia obróbki mechanicznej, pracownia łączenia elementów, pracownia obróbki cieplnej i plastycznej, pracownia obrabiarek sterowanych numerycznie, pracownia rysunku technologicznego i technologii),

### **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczego im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie.**

Działania inwestycyjne w Ośrodku w okresie do roku 2020, w zakresie wyposażenia dydaktycznego skupiać się będą na:

- modernizacji pracowni kształcenia zintegrowanego,
- utworzeniu pracowni plastycznej i pracowni gospodarstwa domowego wraz z doposażeniem w sprzęt AGD,
- doposażenie w sprzęt rehabilitacyjny

Wskazane problemy, niedostatki szkół, w szczególności niedostosowanie lub braki w zakresie wyposażenia dydaktycznego, mają istotne znaczenie dla efektywnego procesu nauczania, kształcenia zawodowego. Wpływają negatywnie na wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów zawodowych. Przykładowo:

Odnosząc się do wyników maturalnych w LO w Pińczowie, należy stwierdzić, że jakkolwiek zdawalność matur jest wysoka<sup>32</sup>:

ZDAWALNOŚĆ MATUR 2011-2016				
Lp.	Rok szkolny	Liczba uczniów, którzy przystąpili do matury	Liczba uczniów, którzy zdali maturę	Udział %
1	2011-2012	121	118	97,5
2	2012-2013	91	90	98,9
3	2013-2014	124	118	95,0
4	2014-2015	95	92	98,9
5	2015-2016	83	80	96,4

to poziom –efektywność jest nie zadawalający – przykładowo rok szkolny 2015/2016<sup>33</sup>

Średnie wyniki egzaminów pisemnych wg przedmiotów - Poziom podstawowy					
Przedmiot	Liczba uczniów przystępujących	Średni wynik w punktach	Maksymalny wynik	Średni wynik w %	Średni wynik w % w województwie
Język angielski	88	32,75	50,00	65,50	68,00
Język niemiecki	1	43,00	50,00	86,00	71,00

<sup>30</sup> J.w

<sup>31</sup> J.w

<sup>32</sup> Na podstawie danych LO

<sup>33</sup> j.w



Język polski	90	50,44	70,00	72,06	56,00
Język rosyjski	1	36,00	50,00	72,00	61,00
Matematyka	90	31,43	50,00	62,87	57,00

Średnie wyniki egzaminów pisemnych wg przedmiotów - Poziom rozszerzony					
Przedmiot	Liczba uczniów przystępujących	Średni wynik w punktach	Maksymalny wynik	Średni wynik w %	Średni wynik % w województwie
Biologia	23	16,39	60,00	27,32	39,00
Chemia	17	12,76	60,00	21,27	40,00
Fizyka	7	18,86	60,00	31,43	40,00
Geografia	22	29,45	60,00	49,09	39,00
Historia	6	17,67	50,00	35,33	41,00
Język angielski	41	23,71	50,00	47,41	51,00
Język niemiecki	1	25,00	50,00	50,00	51,00
Język polski	26	26,54	40,00	66,35	57,00
Język rosyjski	1	36,00	50,00	72,00	55,00
Matematyka	26	18,04	50,00	36,08	38,00
Wiedza o społeczeństwie	3	24,67	60,00	41,11	28,00

Powyższą analizę przeprowadzono na podstawie wyników maturalnych z języka obcego-angielskiego oraz informatyki. Jej wyniki sprowadzają się do następujących wniosków:

- średni wynik z pisemnego egzaminu maturalnego<sup>34</sup> z języka angielskiego, na poziomie podstawowym (maj2016) wyniósł 66,06%, dla województwa świętokrzyskiego to 68%. Porównując tylko szkoły licealne w województwie, w których średni wynik na poziomie podstawowym wynosił 74%, to pińczowscy licealiści w porównaniu z innymi licealistami osiągnęli wynik niższy o 8%. W przedmiocie j. angielski również i zdawalność jest niższa niż w innych liceach w województwie oraz w Polsce (w kraju w liceach wyniosła 98%, a u nas 93%).

Na poziomie rozszerzonym w 2016 pińczowscy absolwenci uzyskali średni wynik 44,41%, podczas gdy we wszystkich typach szkół w kraju było to 55%, dla województwa - 51%. Odnosząc się do tylko absolwentów liceów, średni wynik dla w województwie to 58%.

Podobnie przedstawiają się statystyka wyników z matur 2015 i 2014. Analiza sytuacji w tym obszarze nauczania, wskazuje na konieczność podjęcia działań, mających na celu podniesienie wyników maturalnych z języka angielskiego. Istotnym elementem tych działań będzie modernizacja wyposażenia dydaktycznego pracowni językowej. Nowoczesne wyposażenie pozwoli na zindywidualizowanie pracy z uczniem, wprowadzenie nowych nowatorskich metod ułatwiających przyswajanie wiedzy. Nowoczesna praca językowa może być magnesem dla kandydatów – uczniów gimnazjum a także niewątpliwie może wpłynąć na współpracę z *Fundacją Kościuszkowską Uniwersytetu w Filadelfii* i organizowaną „Wakacyjną szkołą języka angielskiego”.

- analizując przedmiot <informatyka>, to wg danych szkoły –LO, w ciągu ostatnich 3-ch tylko dwóch absolwentów podjęło się zdawania egzaminu z tego przedmiotu. Przestarzałe pochodzące z 2007 roku wyposażenie pracowni zniechęca uczniów do nauki tego przedmiotu już na poziomie podstawowym. Niemożność skutecznego nauczania w szkole informatyki na poziomie rozszerzonym, zniechęca absolwentów gimnazjów, gdyż wielu kandydatów wybierając liceum, deklaruje chęć uczenia się matematyki i informatyki. Brak zapewnienia odpowiedniej bazy dydaktycznej dla informatyki powoduje wybór innej szkoły.

<sup>34</sup> według OKE Łódź, obejmujące wszystkie szkoły ponad gimnazjalne

Dobrze wyposażona, nowoczesna pracownia informatyczna służyć będzie także do nauki innych przedmiotów, objętych programem szkolnym a zważywszy na zapowiedzi Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Cyfryzacji i Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wprowadzenie „nauczania programowania do edukacji formalnej” istnieje konieczność przygotowania się do zmian, m.in. zapewnienia dobrze wyposażonej pracowni informatycznej.

Należy podkreślić, że obie umiejętności tj. *porozumiewanie się w językach obcych* oraz *umiejętności informatyczne* należą do tzw. **8 kompetencji kluczowych**<sup>35</sup> zdefiniowanych w zaleceniu Parlamentu i Rady Unii z 2006 roku z założeniem, że młodzi ludzie kończący obowiązkową edukację, zwłaszcza zawodową winni je nabyć gdyż tworzą one bazę wyjściową do oczekiwanego na rynku pracy procesu kształcenia ustawicznego, gwarantującego szybkie i elastyczne dostosowanie się do potrzeb rynku pracy.

Brak odpowiedniego wyposażenia dydaktyczne powoduje słabsze wyniki uczniów na egzaminach kończących np. „maturalnych” a w przypadku szkoły zawodowej ogranicza realizację programów nauczania nowych rozwiązań technologicznych stosowanych w przedsiębiorstwach.

W przeciwieństwie nowoczesna baza dydaktyczna pozwala na podniesienie poziomu nauczania, a w przypadku szkół zawodowych na poszerzenie oferty edukacyjnej o nowe kwalifikacje, co znacząco wpływa na poprawę wizerunku szkoły a także powoduje wzrost zainteresowania kształceniem za-

<sup>35</sup> Pojęcie „kompetencje kluczowe” –zdefiniowane w zaleceniu nr 2006/962/WE i zdefiniowano poprzez pojęcia:

- **porozumiewanie się w języku ojczystym**, czyli zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych;
- **porozumiewanie się w językach obcych**, co obejmuje – oprócz głównych wymiarów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym – mediację i rozumienie różnic kulturowych. Stopień biegłości zależy od kilku czynników oraz możliwości rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;
- **kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne** - pierwsze obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, z naciskiem na proces, działanie i wiedzę; drugie dotyczą opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz metod objaśniających świat przyrody: rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli;
- **kompetencje informatyczne**, obejmujące umiejętność i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI), a tym samym podstawowych umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK);
- **umiejętność uczenia się**, związaną ze zdolnością konsekwentnego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, indywidualnie oraz w grupach, odpowiednio do własnych potrzeb, a także świadomością metod i możliwości;
- **kompetencje społeczne i obywatelskie** - społeczne to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe oraz wszelkie formy zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, związane z dobrem osobistym i społecznym, zrozumienie zasad postępowania i zwyczajów w różnych społeczeństwach i środowiskach, w których funkcjonują dane osoby; natomiast obywatelskie, a zwłaszcza znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych (demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich), przygotowują do angażowania się w aktywne i demokratyczne działania;
- **poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość**, to zdolność do wcielania pomysłów w czyn; to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów; dana osoba ma świadomość kontekstu swojej pracy i jest zdolna do wykorzystywania pojawiających się szans, co jest podstawą do nabywania bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą; powinny obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie;
- **świadomość i ekspresja kulturowa**, obejmujące docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).

wodowym wśród absolwentów gimnazjum. Nie należy bowiem zapominać, że wyposażenie dydaktyczne ma duży wpływ przy ocenie i wyborze szkoły przez absolwenta gimnazjum<sup>36</sup>, bowiem 35% gimnazjalistów przy wyborze szkoły zawodowej zasadniczej kieruje się możliwością kształcenia w oczekiwany zawodzie/profilu nauki.

Na istotę odpowiedniego wyposażenie dydaktycznego wskazują ustalenia *raportu KOWEziU*<sup>37</sup> dot. szkolnictwa zawodowego, wg którego baza lokalowa i techniczno - dydaktyczna szkół zawodowych jest istotnym elementem mającym wpływ na jakość i efektywność procesu kształcenia zawodowego, a przecież istotą istnienia szkoły zawodowej jest kształcenie zawodowe:

- ✓ dostosowane do oczekiwań absolwentów gimnazjów, które często się zdarza rozmiągają się z oczekiwaniami rynku pracy,
- ✓ ukierunkowane pod potrzeby rynku pracy zarówno lokalnego jak i rynku pracy krajowego czy też unijnego.

#### Uwarunkowania lokalnego rynku pracy

Należy podkreślić, że w Zespole Szkół Zawodowych w Pińczowie młodzież kształci się w zawodach wpisujących się obszary tzw. *kluczowych branż gospodarki regionu*<sup>38</sup> stanowiących inteligentne specjalizacje województwa tj:

- ✓ *przemysłu metalowo-odlewniczego*. branży skupiającej swoje działania wokół przemysłu: metalurgicznego, metalowego, maszynowego, budowlanego, spożywczego oraz ogół obróbki związanej z cięciem, gięciem, toczeniem, frezowaniem, wierceniem, szlifowaniem, spawaniem i walcowaniem.
- ✓ *nowoczesnego rolnictwa i przetwórstwa spożywczego*. Nowoczesne rolnictwo dąży do minimalizacji kosztów, często powiązane jest z przemysłem przetwórstwa spożywczego, stanowiącym najistotniejsze ogniwo gospodarki żywnościowej.
- ✓ *zasobooszczędnego budownictwa*, kojarzącego się m.in. z ograniczeniem niekorzystnego wpływu na klimat i środowisko naturalne. Specjalizacja ta odnosi się nie tylko do tworzenia nowych budynków ale również do udoskonalenia istniejących obiektów, w tym np. wykonywania robót budowlanych przy wykorzystywaniu materiałów i technologii związanych z termomodernizacją obiektów.
- ✓ *turystyki zdrowotnej i prozdrowotnej*(bliskie, bezpośrednie sąsiedztwo obszaru uzdrowiskowego Buska Zdroju)
- ✓ a także pośrednio w kierunkach powiązanych z obszarami o znaczeniu horyzontalnym - *technologie informacyjno-komunikacyjne czy zrównoważony rozwój energetyczny*.

Specjalizacja inteligentna województwa	Kierunek/zawód w ZSZ	Kwalifikacje	Uwaga:
Przemysł metalowy odlewniczy	Technik mechanik	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	Istnieje możliwość pozyskanie kwalifikacji w formie kursów
			-użytkowanie obrabiarek skrawających
			-wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi

<sup>36</sup>Patrz: przypis nr 25

<sup>37</sup> raport Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEziU) *Stan szkolnictwa zawodowego w Polsce*

<sup>38</sup> Uszczegółowienie inteligentnych specjalizacji województwa świętokrzyskiego, załącznik n1 do Planu Wykonawczego do RIS3,

	Technik pojazdów samochodowych	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	- diagnostowanie i naprawa motocykli
		Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych	
		Organizacja i prowadzenie procesów obsługi pojazdów samochodowych	
	Mechanik pojazdów samochodowych	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	-diagnostowanie i naprawa motocykli
	Elektromechanik pojazdów samochodowych	Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów samochodowych	
	Ślusarz	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	
Operator obrabiarek skrawających	Użytkowanie obrabiarek skrawających		
Zasobno-oszczędne budownictwo	Technik budownictwa	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	-wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich
			-użytkowanie obrabiarek skrawających,
			-wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi
	Technik geodeta	Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarowych	
		Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	
		Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarka nieruchomościami	
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	Montaż systemów suchej zabudowy		
	Wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich		
	Wykonywanie robót posadzkarsko-okładzinowych		
Nowoczesne rolnictwo i przetwórstwo spożywcze	Technik technologii żywności	Produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń	-produkcja wyrobów piekarskich
			-produkcja wyrobów cukierniczych
		Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych	-produkcja wyrobów piekarskich
			-produkcja wyrobów cukierniczych
	Cukiernik	Produkcja wyrobów cukierniczych	
	Piekarz	Produkcja wyrobów piekarskich	
	Kucharz	Sporządzanie potraw i napojów	
Wędliniarz	Produkcja przetworów mięsnych i		

		tłuszczowych	
Turystyka zdrowotna i prozdrowotna	Technik obsługi turystycznej	Planowanie i realizacja imprez i usług turystycznych	-obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie
		Prowadzenie informacji turystycznej oraz sprzedaż usług turystycznych	
Technologie informacyjno-komunikacyjne	Technik informatyk	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	-montaż i eksploatacja sieci rozległych
		Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	-montaż i eksploatacji instalacji odbiorczych telewizji satelitarnej, kablowej i naziemnej
		Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	

Szkoła - Zespół Szkół Zawodowych w Pińczowie, kształci młodzież na potrzeby lokalnego rynku pracy:

- ✓ w zakresie szeroko rozumianej mechaniki (technik mechanik, technik pojazdów mechanicznych, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, operator obrabiarek skrawających).

Przykładowa analiza chłonności „rynku motoryzacyjnego” (absolwenci szeroko rozumianej mechaniki).

Ilość rejestrowanych pojazdów w latach 2011-2016 (31.10.2016)

Rok	Samochody osobowe	Autobusy	Ciagniki rolnicze i samochodowe	Samochody ciężarowe	Naczepy i przyczepy ciężarowe	Inne samochody specjalistyczne	Motocykle i rowery
2011	1718	11	169	262	198	28	265
2012	1691	22	209	235	247	27	276
2013	2182	41	243	286	227	30	297
2014	2187	19	212	325	142	39	305
2015	2238	46	197	272	181	42	298
Do 31.10.2016	1820	33	127	231	133	45	229

Opracowanie własne na podstawie danych Wydział Komunikacji Starostwa

Wyposażenie gospodarstw w maszyny i sprzęt rolniczy w powiecie pińczowskim

rok	Kombajny zbożowe	Kombajny ziemniaczane	Kosiarki rotacyjne	Opryskiwacze	Rozrzutniki obornika	Rozsiewacze nawozów	Prasy
2015	367	356	1932	1886	2650	1694	1329
2016	365	350	1932	1861	2650	1694	1329

Opracowanie własne na podstawie Programu Działalności Powiatowego Zespołu Doradczego w Pińczowie

- ✓ w zakresie szeroko rozwiniętych usług budowlanych zasobooszczędnych zawodach (technik budownictwa, technik geodeta, monter zabudowy i wykończenia w budownictwie) oraz w kwalifikacjach (montaż systemów suchej zabudowy, wykonywanie robót malarsko-tapeciarskich),

W Raporcie Wojewódzkiego Urzędu Pracy (rok 2015) *Badanie zapotrzebowania na zawody i kwalifikacje w województwie świętokrzyskim wraz z analizą postaw pracodawców wobec inwestowania w rozwój zawodowy pracowników* .... wyspecjalizowani pracownicy budowlani i remontowi (murarz, cieśla, betoniarz, glazurkarz, tynkarz, brukarz, dekarz, betoniarz, hydraulik ect.) są grupa zawodową najbardziej poszukiwaną.

- ✓ w zakresie szeroko rozumianych usług (technik ekonomista, technik handlowiec, technik informatyk, technik technologii żywności, technik obsługi turystycznej, cukiernik, piekarz, kucharz, wędliniarz)

Na podstawie danych GUS oraz Powiatowego Urzędu Pracy w Pińczowie stopa bezrobocia w Powiecie Pińczowskim na koniec 2015 roku wynosiła 8,7%. Na koniec grudnia 2015 roku zarejestrowanych było 1492 osoby bezrobotne, w tym bezrobotne bez zawodu<sup>39</sup>. Dla porównania w roku 2012 liczba bezrobotnych wynosiła 1746 osób co oznacza że ich liczba zmniejszyła się o 238 osób.

Liczba absolwentów oraz bezrobotnych absolwentów wg ostatnio ukończonej szkoły w 2015 roku						
Nazwa szkoły	Liczba absolwentów w roku szkolnym 2014/2015		Liczba bezrobotnych ab- solwentów		Wskaźnik frakcji bezro- botnych absolwentów (%)	
	Ogółem	Posiadając z tytuł zawo- dowy	Stan na 31.12. 2014r	Stan na 31.05. 2015r.	Stan na 31.12. 2014r	Stan na 31.05. 2015r.
Liceum Ogólnokształcące im. H. Kołłątaja w Pińczowie	248		7	4	2,82%	1,61%
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Pińczowie	38	12				
Technikum nr 1 w Pińczowie	78		14	1	17,95%	1,28%
Technikum nr 2 w Pińczowie	36		9	3	25,00%	8,33%
Szkoły pozostałe (SOSW, ZSCKR; szkoły niepubliczne, uczelnia)	196	66	68	55		

Opracowanie własne na podstawie PUP w Pińczowie

W roku 2015 do PUP w Pińczowie wpłynęły 674 oferty pracy. Najwięcej ofert zajęły grupy zawodów: operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń – 189; pracownicy wykonujące proste prace -138 ;

<sup>39</sup> Bezrobotni nie posiadający zawodu to osoby z wykształceniem podstawowym, gimnazjalnym i niższym oraz średnim ogólnokształcącym (absolwenci liceów ogólnokształcących i liceów profilowanych), które po ukończeniu szkoły nie nabyły odpowiednich kwalifikacji zawodowych, bądź nie przepracowały w danym zawodzie co najmniej 1 roku.

pracownicy usług i sprzedaży -129. Ponadto na stronach internetowych ukazało się 144 oferty co łącznie dawało 818 ofert pracy.

Oferty pracy według wielkich grup zawodów		
Zawód lub specjalność	Liczba ofert	% ogółu ofert
Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń	189	23,10%
Pracownicy wykonujący prace proste	138	16,87%
Pracownicy usług i sprzedaży	132	16,13%
Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy	106	12,96%
Technicy i inny średni personel	98	11,98%
Pracownicy biurowi	59	7,21%
Specjaliści	47	5,75%
Kierownicy	47	5,75%
Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy	2	0,24%

Opracowanie własne na podstawie PUP w Pińczowie

Zawody nadwyżkowe wg Raportu z monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych w 2015 roku, Powiatowy Urząd Pracy w Pińczowie

- Pracownik ds. kredytów, pożyczek i pokrewny
- Robotnik robót stanu surowego i pokrewny
- Inżynier elektryk
- Czyściciel pojazdów
- Kierowca autobusów i motorniczy tramwajów
- Operator urządzeń wiertniczych i wydobywczych ropy, gazu i innych surowców
- Kierownik w handlu detalicznym i hurtowym
- Masarz, robotnik w przetwórstwie ryb i pokrewny
- Specjalista ds. sprzedaży (z wyłączeniem technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- Kierownik ds. obsługi biznesu i zarządzania
- Lakiernik
- Doradca finansowy i inwestycyjny
- Monter linii elektrycznych
- Analityk systemów komputerowych i programista
- Pracownik ochrony osób i mienia
- Przedstawiciel handlowy

Zawody deficytowe wg Raportu z monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych w 2015 roku, Powiatowy Urząd Pracy w Pińczowie:

- Posadzkarz, parkieciarz, glazurnik
- Operator maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych
- Kasjer, sprzedawca biletów
- Malarz budowlany
- Sprzedawca sklepowy
- Ręczny pakowacz i znakowacz
- Magazynier
- Średni personel ds. statystyki i dziedzin pokrewnych
- Rolnik upraw polowych
- Robotnik przygotowujący i wznoszący konstrukcje metalowe
- Monter maszyn i urządzeń mechanicznych
- Monter i serwisant instalacji urządzeń teleinformatycznych
- Monter izolacji
- Pracznia ręczna i prasowacz
- Specjalista ds. szkoleń zawodowych i rozwoju kadr

Z powyżej analizy wynika, że w ZSZ w Pińczowie są w ofercie zarówno kierunki / kwalifikacje deficytowe, jak i nadwyżkowe<sup>40</sup>, czasami nieuzasadnione przez rynek pracy. Ponadto wg danych PUP

- lokalny rynek pracy opiera się w dużej mierze na bezpośrednich kontaktach między potencjalnymi pracodawcami i potencjalnymi pracownikami,
- nie jest też możliwe precyzyjne wskazanie zawodów deficytowych i nadwyżkowych, gdyż do PUP nie są zgłaszane wszystkie oferty, a ponadto część bezrobotnych jest klasyfikowana w zawodzie wyuczonym, a część w zawodzie wykonywanym. Ponadto wielu bezrobotnych dysponuje umiejętnościami nie ograniczającymi się tylko do jednego zawodu, natomiast w chwili rejestracji są oni klasyfikowani w ewidencji pod jednym, ostatnio wykonywanym lub wyuczonym zawodem a także istnieją zawody, w których nie potrzeba konkretnego wykształcenia czy nawet doświadczenia, ale należy mieć do nich predyspozycje.

Wynikiem przeprowadzonej diagnozy lokalnego rynku pracy jest stwierdzenie, że mimo długoletniej współpracy szkoły z wieloma przedsiębiorstwami powiatu, występuje niewystarczająca korelacja między oczekiwaniami pracodawców a prowadzonym kształceniem zawodowym. Pośród przyczyn powyższego stanu może być:

- brak na terenie powiatu ośrodka zawodowego kształcenia ustawicznego<sup>41</sup>, w którym pracownicy mogliby w formie kursowej nabyć dodatkowe umiejętności.
- niewystarczająca, starzejąca się baza dydaktyczna ZSZ.

Starając się sprostać wymaganiom stworzenia szerokich możliwości do kształcenia młodzieży, a także w przyszłości osób dorosłych w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych, niezbędnym jest jej pilne rozwiązanie poprzez:

### **1. doposażenie bazy dydaktycznej ZSZ,**

Na istotną rolę nowoczesnego zaplecza technologicznego a także konieczność jego bieżącej wymiany ze względu na szybki rozwój technologii wskazują zapisy dokumentu *Analiza dotycząca poziomu szkolnictwa zawodowego na obszarze Województwa Świętokrzyskiego*<sup>42</sup>. Ważnym wnioskiem z niej wypływającym jest stwierdzenie < *wyduje się zasadne, żeby w celu wyrównania poziomu kształcenia zawodowego w województwie świętokrzyskim objąć wsparciem w pierwszej kolejności szkoły zawodowe, w których poziom zdawalności egzaminów zawodowych dla poszczególnych zawodów/kwalifikacji był niższy od średniej wojewódzkiej zdawalności egzaminu zawodowego dla określonego*

<sup>40</sup> Zawody deficytowe i nadwyżkowe zostały wyznaczone za pomocą wskaźnika intensywności nadwyżki (deficytu) zawodów. Wskaźnik ten rozumiany jest jako iloraz średniej miesięcznej liczby zgłoszonych ofert o wolnych miejscach pracy i miejscach aktywizacji zawodowej w zawodzie i specjalności w ciągu I półrocza 2014 roku do liczby rejestrujących się bezrobotnych w tym okresie. Zawodem deficytowym nazywa się zawód, który osiąga wskaźnik wyższy od 1,1, natomiast zawodem nadwyżkowym nazywa się zawód ze wskaźnikiem nieprzekraczającym 0,9.

<sup>41</sup> W jednym z ważniejszych dokumentów UE - „*Europa 2020*”- *Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu kształcenie ustawiczne* określa się jako: „konceptję uczenia się obejmującą rozwój indywidualny i rozwój cech społecznych we wszystkich formach i wszystkich kontekstach – w systemie formalnym, tj. w szkołach, placówkach kształcenia zawodowego, uczelniach i placówkach kształcenia dorosłych oraz w ramach kształcenia nieformalnego, a więc w domu, w pracy i w społeczności”.

<sup>42</sup> *Analiza dotycząca poziomu szkolnictwa zawodowego na obszarze Województwa Świętokrzyskiego (lipiec 2015)- dokument opracowany w celu realizacji Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014 - 2020*



zawodu kwalifikacji w danej sesji egzaminacyjnej oraz szkoły w których średni wojewódzki poziom zdawalności dla danego zawodu/kwalifikacji nie przekroczył 50%>.

## 2. utworzenie na bazie warsztatów szkolnych ZSZ - Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Zgodnie z założeniami reformy oświatowej w2017, planuje się ,że w powiatach będzie funkcjonowało jedno centrum kształcenia praktycznego. CKP poza kształceniem praktycznym młodzieży będzie współpracowało z pracodawcami w realizacji kształcenia praktycznego uczniów oraz w zakresie umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. CKP będzie też organizowało i przeprowadzało egzaminy zawodowe zarówno dla uczniów jak i dla dorosłych. CKP będzie zajmować się koordynacją doradztwa zawodowego w obszarze działania placówki.



Schemat funkcjonowania szkolnictwa zawodowego<sup>43</sup>.

Należy przyjąć, że planowane doposażenie bazy dydaktycznej warsztatów szkolnych ZSZ, utworzenie Centrum Kształcenia Praktycznego a następnie utworzenie na jego bazie Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego przyczyni się pośrednio do:

- poprawy kondycji przedsiębiorstw funkcjonujących na terenie powiatu. Korzyścią dla pracodawcy, kierującego pracownikami na kursy doszkalające to nie tylko wzbogacenie ich wiedzy i umiejętności. Przeszkoleni pracownicy efektywniej realizują zadania związane z ich stanowiskiem pracy. Pozwala to poprawić ilość i jakość wyrobów czy usług, co w prostej linii wiąże się ze wzrostem wydajności pracy i podniesieniem jej konkurencyjności. Ponadto inwestowanie w rozwój zawodowy pracowników ma duży wpływ na zwiększenie ich motywacji do pracy. Tworzy się wewnętrzny rynek pracy i zasób w postaci kadry rezerwowej w firmie. Szkolenie może być sposobem na zwiększenie elastyczności pracowników. Zdobyte przez nich nowych, niezbędnych umiejętności jest skuteczną metodą przystosowywania do nowych warunków.
- wzrostu na terenie powiatu pińczowskiego liczby podmiotów gospodarczych, gdyż w wielu zawodach, w których kształcą się młodzież w ZSZ jest możliwość założenia własnej firmy i samozatrudnienia.

<sup>43</sup> Na podstawie prezentacji MEN „Kształcenie zawodowe na rynku pracy” Wałbrzych ,24czerwca 2016 roku.

## VI. ANALIZA SWOT

W celu prawidłowej oceny możliwości rozwoju szkół ponadgimnazjalnych w powiecie pińczowskim przeprowadzono analizę strategiczną SWOT<sup>44</sup> tegoż obszaru. Szczegółowej analizie poddano szkoły – LO, ZSZ i SOSW, dla których powiat, jest organem prowadzącym uwzględniając także czynniki warunkujące rozwój a wynikające z funkcjonowania w obszarze powiatu Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Chrobrzu dla której organem prowadzącym jest MRiRW. Analiza SWOT wraz z kompleksowym planem rozwoju ZSCKR w Chrobrzu została włączona jako załącznik do niniejszego dokumentu.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> <li>— dobra lokalizacja- szkoły znajdują się w centrum Pińczowa,</li> <li>— długotrwała historia, tradycja i bogate doświadczenie (ponad 450-letnia historia LO, blisko 80-letnia ZSZ i 50-letnia SOSW),</li> <li>— dobra baza lokalowa (każda ze szkół posiada własną bazę adekwatną do zakresu prowadzonej działalności),</li> <li>— dobra baza dydaktyczna (sale dydaktyczne, warsztaty zawodowe w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły),</li> <li>— baza internacka zapewniająca zaspokajanie potrzeb w zakresie zakwaterowania uczniów,</li> <li>— możliwość zapewnienia wysokiego poziomu edukacji dzieciom i młodzieży z różnego rodzaju niepełnosprawnościami,</li> <li>— wielospecjalistyczna pomoc rewalidacyjna dla uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>— wieloaspektowa pomoc dla wszystkich uczniów świadczona przez poradnię zawodową,</li> <li>— dobra zdawalność matur oraz egzaminów zawodowych,</li> <li>— zaangażowanie organu prowadzącego w sprawy szkół,</li> <li>— realizacja programów profilaktycznych we współpracy z policją, strażą pożarną, służbą zdrowia</li> <li>— zapewnienie opieki zdrowotnej w szkołach,</li> <li>— monitoring szkolny,</li> <li>— dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna z wieloletnim doświadczeniem systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje, posiadające uprawnienia egzaminatorów, zaangażowana w procesy dydaktyczne, gotowa do wprowadzania innowacji,</li> <li>— wieloletnia, dobra współpraca z przedsiębiorcami w zakresie praktyk zawodowych,</li> <li>— doświadczenie w realizacji programów zewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— zbyt małe możliwości dopasowania oferty szkoły dla stworzenia odpowiednich warunków nauki zawodu z uwagi na niedoszacowanie subwencji oświatowej w szczególności dla szkolnictwa zawodowego,</li> <li>— niedoinwestowanie budynku zespołu warsztatowego ZSZ – brak kompleksowego remontu obiektu od czasu jego powstania,</li> <li>— niedostosowanie pomieszczeń internatu SOSW do obowiązujących przepisów konieczność przemodelowania systemu internackiego ośrodka,</li> <li>— niedoinwestowanie w sprzęt i pomoce dydaktyczne nowej generacji zgodne z wytycznymi w zakresie kształcenia ogólnego, zawodowego i kompetencji kluczowych,</li> <li>— niedostateczne wyposażenie sportowo-rekreacyjne ograniczające możliwość prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego, konieczność budowy wielofunkcyjnego boiska sportowego (dodatkowej sali gimnastycznej - ZSZ),</li> <li>— niespełniające oczekiwań zaplecze sali gimnastycznej (LO), niedostateczne wyposażenie pracowni zawodowych w kontekście postępu technicznego,</li> <li>— niezadowalające wyniki zdawalności egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oscylujące wokół średniej wojewódzkiej,</li> <li>— brak chęci u części nauczycieli, szczególnie tych z długoletnim stażem, do przekwalifikowania się i wprowadzania innowacji,</li> <li>— niewystarczające zainteresowanie rodziców postępiami dzieci w nauce,</li> <li>— niski prestiż w świadomości społecznej szkoły zawodowej,</li> <li>— brak dostępu do internetu szerokopasmowego</li> </ul>

<sup>44</sup> Analiza SWOT jest stosowana do analizy wewnętrznego (słabe i mocne strony) i zewnętrznego (szanse i zagrożenia) otoczenia organizacji, a także analizy projektu czy rozwiązania biznesowego. Jest stosowana jako uniwersalne narzędzie pierwszego etapu analizy strategicznej.

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>— przychylność organu prowadzącego,</li> <li>— dobry wizerunek szkół wynikający z tradycji i wieloletniego istnienia,</li> <li>— zapowiedzi nowej reformy szkolnictwa zawodowego, budującej prestiż szkoły zawodowej,</li> <li>— wzrost zainteresowania nauką w szkole zawodowej,</li> <li>— dobra baza lokalowo-dydaktyczna szkół,</li> <li>— dobra lokalizacji szkół,</li> <li>— dobre, wielokierunkowe zaplecze przedsiębiorców współpracujących ze szkołą zawodową, gwarantujące utrzymanie dotychczasowych kierunków kształcenia zawodowego, dające możliwość rozszerzenia kształcenia zawodowego (ZSZ),</li> <li>— możliwość utworzenia klas patronackich w oparciu o przedsiębiorstwa działające w otoczeniu szkoły i z nią współpracujące</li> <li>— możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych na organizację zajęć doszkalających, praktyk zawodowych, krajowych i zawodowych,</li> <li>— zapotrzebowanie na fachowców w zawodach kształconych w ZSZ,</li> <li>— małowalidne grupy na zajęciach z przedmiotów zawodowych,</li> <li>— realizacja oferty „licealnej” dostosowanej do potrzeb uczniów i ich przyszłych kierunków studiów,</li> <li>— realizacja oferty kształcenia zawodowego kompatybilnej ze specjalizacjami inteligentnymi województwa i strategicznymi dla UE,</li> <li>— możliwość unowocześnienia warsztatów szkolnych przy ZSZ,</li> <li>— możliwość utworzenia na bazie warsztatów szkolnych centrum kształcenia zawodowego obejmującego także kształcenia ustawiczne dla dorosłych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— niż demograficzny,</li> <li>— słaba dostępność komunikacyjna dla młodzieży dla południowej części powiatu,</li> <li>— „konkurencyjność” szkół w otoczeniu powiatu ,</li> <li>— niedoszacowanie subwencji oświatowej szczególności szkolnictwa zawodowego uniemożliwiający dopasowanie oferty szkoły do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz wymianę wyposażenia dydaktycznego dla stworzenia odpowiednich warunków nauki zawodu,</li> <li>— niski prestiż i znaczenie szkolnictwa zawodowego w stosunku do szkolnictwa ogólnokształcącego (efekt reformy z 1999 roku),</li> <li>— zaniechanie dostosowania do współczesnych potrzeb kształcenia wyposażenia bazy warsztatów zawodowych,</li> <li>— zaniechanie dostosowania bazy internatu SOSW do oczekiwań i przepisów obowiązujących (konieczność zmniejszenia oferty internackiej w konsekwencji zmniejszenia liczny dzieci i młodzieży korzystającej ze SOSW),</li> <li>— zaniechanie działań inwestycyjnych w zakresie bazy sportowej szkół,</li> <li>— przerwanie współpracy szkoła – przedsiębiorstwa,</li> <li>— wybór przez gimnazjalistów szkół o innych profilach kształcenia,</li> <li>— niskie zainteresowanie rodziców edukacją dzieci,</li> <li>— ubożenie rodzin, znaczne zróżnicowanie materialne uczniów,</li> <li>— niska motywacja uczniów do rozwijania swoich predyspozycji i uzdolnień,</li> <li>— niezadowalające wyniki z egzaminów maturalnych oraz zawodowych,</li> <li>— niedoposażenie (zaniechanie) wymiany bazy dydaktycznej do wymagań programowych i oczekiwań młodzieży,</li> <li>— niechęć nauczycieli do zmian,</li> <li>— brak działań wspierających wielostronny rozwój ucznia, nie tylko w obszarze obowiązującej edukacji,</li> <li>— brak wsparcia ze strony organu prowadzącego środkami przekraczającymi subwencję oświatową,</li> <li>— zaniechanie budowy sieci internetu szerokopasmowego</li> </ul>

## VII. CELE I ZADANIA SZKÓŁ POWIATU PINCZOWSKIEGO DO ROKU 2020

W oparciu o wyżej przedstawioną analizę SWOT przyjmując, iż zasadniczymi czynnikami kształtującymi dalszy rozwój szkolnictwa ponadgimnazjalnego w powiecie są:

1. uwarunkowania demograficzne,
  2. konkurencyjność ofert kształcenia w kontekście jakości kształcenia, nowoczesnej bazy dydaktycznej,
  3. „konkurencyjność” ofert kształcenia w kontekście sytuacji na lokalnym rynku pracy i oczekiwań pracodawców,
  4. „mobilność” szkół w szczególności zawodowej (ZSZ) w reagowaniu na zewnętrzne uwarunkowania gospodarcze -plany kształcenia w dostosowaniu do rynku pracy – oraz uwarunkowania wynikające z planowanej reformy szkolnictwa zawodowego a także w dostosowaniu programów kształcenia do zmian oczekiwanych i pożądaných przez uczniów,
  5. doskonaląca ustawicznie swe umiejętności i kompetencje kadra pedagogiczna szkół,
- przyjęto następujące cele i priorytety, zadania:

**Cel strategiczny: Podniesienie jakości i efektywności kształcenia w szkołach dla których organem prowadzącym jest powiat pińczowski .**

Cele operacyjne:

1. Poprawa bazy infrastrukturalnej/ lokalowej szkół poprzez podnoszenie komfortu użytkowego, ulepszanie infrastruktury sportowej i rekreacyjnej.
2. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkół a w szczególności pracowni zawodowych do wymagań określonych przez KOWEZIU – w kontekście poprawy zdawalności egzaminowa zawodowych oraz w kontekście dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy - kształcenia z zastosowaniem rozwiązań technologicznych stosowanych przez przedsiębiorców.
3. Wspieranie działań dla tworzenia kierunków kształcenia zawodowego ze wskazaniem kierunków odpowiadających specjalizacjom inteligentnym i branżom strategicznym dla rozwoju gospodarki powiatu, województwa ,Unii Europejskiej.

Zadania :

1. modernizacja zespołu warsztatów zawodowych,
2. poprawa i doposażenia obiektów szkolnych w infrastrukturę sportowo-rekreacyjną,
3. poprawa warunków bytowych w internatach,
4. doposażenie bazy warsztatów do wymogów programowych, oczekiwań uczniów oraz przyszłych pracodawców,
5. angażowanie szkół w działania mogące wzbogacić ich bazę dydaktyczną i wyposażenie pracowni,
6. angażowanie przedsiębiorstw w otoczeniu szkoły w organizację klas patronackich,
7. wspieranie szkół przy wdrożeniu programów ułatwiających uczniom osiągnięcie kompetencji kluczowych,
8. wspieranie działań szkoły zawodowej w zakresie tworzenia kierunków kształcenia w zakresie specjalizacji / branż strategicznych województwa i strategicznych UE,
9. wzbogacenie oferty szkoły zawodowej (ZSZ) o tzw. Ofertę elastycznego zawodu czyli zdobywania umiejętności pokrewnych dla nabywanej przez ucznia kwalifikacji podstawowej,
10. monitorowanie sytuacji rynku pracy do dostosowania oferty,
11. rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów poprzez:
  - wspieranie i rozwój systemu stypendiów motywacyjnych

- tworzenie w szkołach systemu oferty pozalekowej ułatwiającej rozwój indywidualnych predyspozycji i zdolności uczniów
- 12. poprawa dostępu komunikacyjnego przez monitorowanie infrastruktury komunikacyjnej w obszarze powiatu,
- 13. zwiększenie efektywności działań promocyjnych szkół powiatu poprzez:
  - aktywny udział szkół w życiu lokalnym
  - dbałość o pozytywny wizerunek poprzez stronę internetową szkoły oraz zainteresowanie-promocję w lokalnych mediach.

**Cel strategiczny: Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli**

**Zadania :**

1. podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z planowanego nowego wyposażenia dla szkół,
2. podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu przedmiotowym, z planowanego nowego wyposażenia dla szkół,
3. poprawa wskaźnika kompetencji” umiejętność posługiwania się językiem obcym”

**Cel strategiczny: Utworzenie na bazie warsztatów szkolnych Zespołu Szkół Zawodowych Pińczowskiego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego**

**Cele operacyjne :**

1. rozwój współpracy szkoły –ZSZ z pozostałymi szkołami z terenu powiatu prowadzącymi szkolenie zawodowe,
2. rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkół (z przedsiębiorstwami, z firmami i różnorodnymi instytucjami )
3. sformatowanie organizacyjne Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.

## VIII. PODSUMOWANIE

Współcześnie oczekuje się, że absolwent szkoły (ponadgimnazjalnej) uzyska odpowiedni zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się zarówno na dalszym etapie kształcenia jak również w pracy zawodowej- a także posiadać umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia czy pogłębiania nabytych kwalifikacji.

Szybki postęp technologiczny wymaga od szkolnictwa zawodowego ciągłych zmian i dostosowywania warunków kształcenia do sytuacji gospodarczej i technologicznej w kraju i w Europie. Absolwenci szkół zawodowych kształcą się bowiem nie tylko na potrzeby lokalnego rynku pracy, ale również na potrzeby rynku krajowego oraz europejskiego. Migracje ekonomiczne są obecnie stałym elementem europejskiego i światowego rynku pracy. Konieczność efektywnego kształcenia młodzieży i przygotowywania jej do wejścia na rynek pracy oraz skutecznego poruszania się na tym rynku wymaga stałego doskonalenia i modernizacji szkolnictwa zawodowego.

Nie da się jednak wypełnić powyższych oczekiwań bez pomnożenia kapitału szkoły czy to w obszarze infrastrukturalnym czy w sferze wyposażenia dydaktycznego, czy też w obszarze dokształcania kadry pedagogicznej. Szkoła jako placówka publiczna musi prawidłowo, nowoczesnie i zgodnie z zaleceniami nadzoru pedagogicznego funkcjonować na wszystkich płaszczyznach. Dlatego istotnym jest niezapominanie o konieczności dokształcania i kształcenia kadry pedagogicznej. Tylko nauczyciel posiadający odpowiednie kwalifikacje i kompetencje, otwarty na zmiany, odpowiedzialny za powodzenie procesu kształcenia jest w stanie zapewnić właściwą realizację zadań dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych.

Jeżeli większość założonych w *Kompleksowym Planie Rozwoju Szkół Powiatu Pińczowskiego do roku 2020* celów zostanie zrealizowana, to na pewno absolwenci szkół:

- **Liceum Ogólnokształcące im. H. Kollataja w Pińczowie,**
  - **Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Pińczowie,**
  - **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. bł. ks. J. Pawłowskiego w Pińczowie**
- będą ludźmi kreatywnymi, samodzielnymi, potrafiącymi sprostać wyzwaniom przyszłości, a one same będą przyjazne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dlatego też istotą działań opisanych niniejszym dokumentem jest założenie, że poprzez systematyczną poprawę warunków nauki uczniów oraz pracy nauczycieli, szkoły wykorzystają swój kapitał do osiągnięcia zakładanych przez nie celów<sup>45</sup>

- **bycia szkołą XXI wieku (LO)**
- **bycia szkołą tworząca warunki indywidualnego i wszechstronnego rozwoju uczniów i nauczycieli, kładącą nacisk na kreatywność (ZSZ)**
- **bycia placówką otwartą, przyjazną, bezpieczną umożliwiającą uczniom osiągnięcie samodzielności uwzględniającej jego możliwości rozwojowe (SOSW).**

**PRZEWODNICZĄCY  
RADY POWIATU**

*mgr inż. Ireneusz Gotuszka*

<sup>45</sup> Plan Rozwoju Szkoły – LO w latach 2013 -2017 oraz Pięcioletni Plan Rozwoju Szkoły – ZSZ w latach 2016 - 2021.

[Wpisz tekst]

Zespół Szkół  
Centrum Kształcenia Rolniczego  
im. Bolesława Chrobrego  
Chrobrze, ul. Parkowa 11, 25-115 Złota  
tel. (41) 356-40-03 fax (41) 356-40-21  
NIP 062-12-12-670 REGON 251128379

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego  
im. Bolesława Chrobrego  
w Chrobrzu

**DIAGNOZA OFERTY EDUKACYJNEJ SZKOŁY  
W KONTEKŚCIE DOSTOSOWANIA KSZTAŁCENIA  
ZAWODOWEGO DO POTRZEB RYNKU PRACY**

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego  
im. Bolesława Chrobrego w Chrobrzu

## Spis treści

WPROWADZENIE DO DIAGNOZY.....	3
1.0 OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA OFERTY EDUKACYJNEJ SZKOŁY: .....	4
1.1 CHARAKTERYSTYKA KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA:.....	4
1.2 CHARAKTERYSTYKA NAUCZYCIELI: .....	10
1.3 BAZA LOKALOWA SZKOŁY:.....	10
2.0 OGÓLNA DIAGNOZA W OBSZARZE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO .....	12
3.0 DIAGNOZA POTRZEB I OCZEKIWAŃ SZKOŁY W ZAKRESIE WSPARCIA W KLUCZOWYCH OBSZARACH ZWIĄZANYCH Z EDUKACJĄ ZAWODOWĄ.....	14
3.1 OBSZAR KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO UCZNIÓW I UCZENNIC – STAŻE I PRAKTYKI .....	14
3.2 OBSZAR KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW I UCZENNIC – KURSY I SZKOLENIA.....	15
3.3 NAJWAŻNIEJSZE WYNIKI I WNIOSKI Z BADAŃ.....	16
PODSUMOWANIE .....	21
SPIS TABEL .....	22
SPIS WYKRESÓW .....	23

## Wprowadzenie do Diagnostyki

### Cel opracowania diagnostyki:

Ocena oferty edukacyjnej szkoły w kontekście dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, mająca na celu wyposażenie uczniów w dodatkowe umiejętności i kwalifikacje, co uczyni ich bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy i zwiększy szanse zatrudnienia.

### Zespół opracowujący diagnostykę:

Jerzy Trzepatowski  
Danuta Dobaj  
Rafał Śpiewak

### Metody i narzędzia stosowane do przeprowadzenia diagnostyki:

1. Badania wśród uczniów i uczennic z wykorzystaniem kwestionariuszy ankiet,
2. Badania wśród pracodawców z wykorzystaniem ankiet oraz wywiadów i rozmów,
3. Wywiady oraz konsultacje z Radą Pedagogiczną,
4. Analiza dokumentów szkolnych, w szczególności zbiorczych zestawień uczniów, nauczycieli, zakupionego sprzętu
5. Analiza ogłoszeń Powiatowego Urzędu Pracy oraz oferty pracy w zawodach objętych kształceniem.

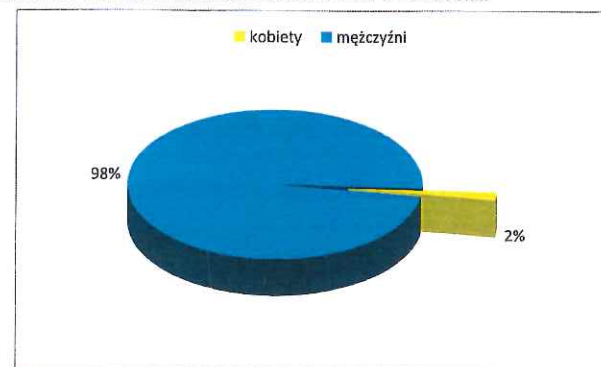
## 1.0 Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej szkoły:

### 1.1 Charakterystyka zawodów:

**TECHNIK ROLNIK** – zawód przygotowuje do samodzielnego prowadzenia gospodarstwa rolnego, prowadzącego produkcję roślinną, zwierzęcą i przetwórstwo rolnicze w kraju i Unii Europejskiej, a także do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach produkcyjnych, handlowych i usługowych.

W zawodzie Technik Rolnik uczy się łącznie 59 uczniów, w tym 1 uczennica (2 %) i 58 uczniów (98%).

Wykres 1. Struktura uczniów w zawodzie Technik rolnik w 2016 roku.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Liczbę zrekrutowanych uczniów i uczennic w ostatnich 5 latach przedstawia Tabela nr 1.

Tabela 1. Liczba uczniów i uczennic, w zawodzie Technik rolnik w latach 2012 – 2016

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Liczba uczniów/kobiet	61/0	67/1	75/1	70/1	59/1
Klasa I – liczba uczniów/kobiet	22/0	15/1	22/0	13/0	13/0
Absolwenci	9	13	17	20	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu



Wykres 2. Liczba uczniów i uczennic w zawodzie Technik rolnik w latach 2012 - 2016

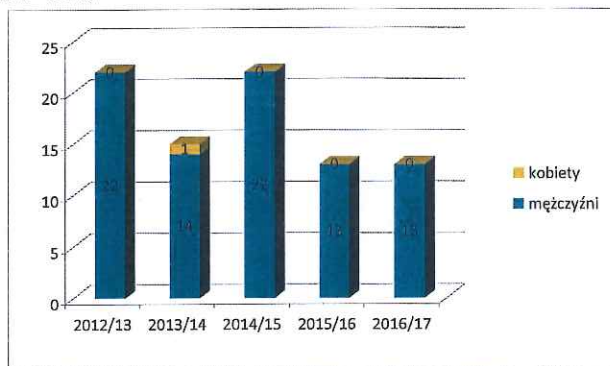


Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Najwięcej uczniów i uczennic – 22 rozpoczęło naukę w roku 2012 i 2014, zaś najmniej – 13 w latach 2015 i 2016. Średnia liczba uczniów, którzy rozpoczęli naukę wynosiła prawie 17 osób.

W roku szkolnym 2016/2017 w poszczególnych klasach uczy się odpowiednio: 13 osób w klasie I, 11 osób w klasie II, 21 osób w klasie III oraz 14 osób w klasie IV.

Wykres 3. Liczba uczniów i uczennic, którzy rozpoczęli naukę w zawodzie Technik rolnik w latach 2012 - 2016.

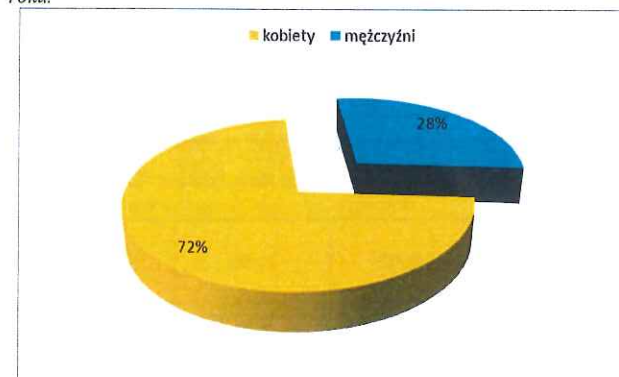


Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

**TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH** – absolwent jest przygotowany do wykonywania następujących zadań: ocenianie, jakości żywności oraz jej przechowywania, sporządzania i ekspedycji potraw i napojów, organizowania produkcji gastronomicznej, planowania i realizacji usług gastronomicznych.

W zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych uczy się aktualnie 41 osób, w tym 34 uczennic (71,95%) i 13 uczniów (28,05%).

Wykres 4. Struktura uczniów w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych w 2016 roku.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

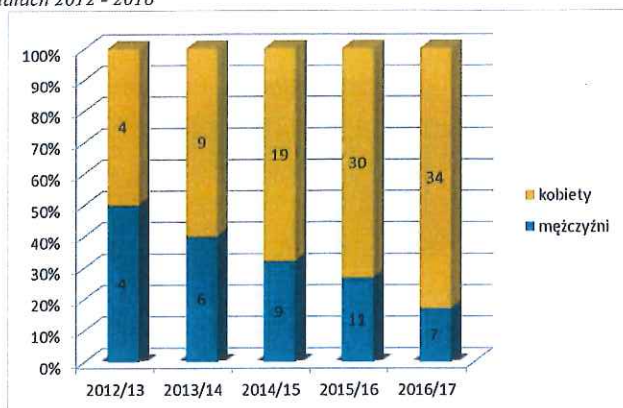
Liczbę zrekrutowanych uczniów i uczennic w ostatnich 5 latach przedstawia wykres nr 4.

Tabela 2. Liczba uczniów i uczennic, w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych w latach 2012 – 2016

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Liczba uczniów/kobiet	8/4	15/9	28/19	41/30	41/34
Klasa I liczba uczniów/kobiet	8/4	7/5	13/10	14/12	10/9

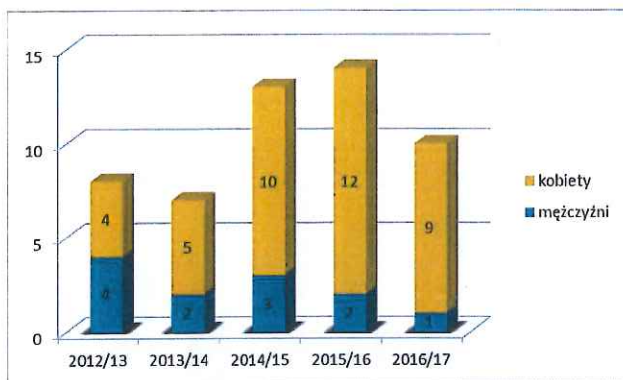
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Wykres 5 Liczba uczniów i uczennic w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych w latach 2012 - 2016



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

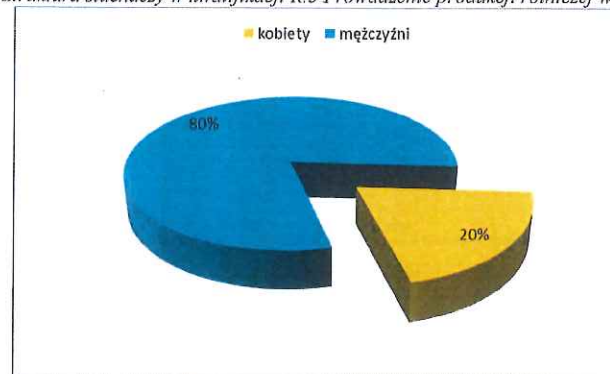
Wykres 6. Liczba uczniów i uczennic, którzy rozpoczęli naukę w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych w latach 2012 - 2016.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Od 2012 roku w wchodzącym w skład ZSCKR w Chrobrzu Centrum Kształcenia Ustawicznego realizowane są kwalifikacyjne kursy zawodowe w następujących kwalifikacjach;  
R.3 – Prowadzenie produkcji rolniczej – okres realizacji 3 semestry 1,5 roku  
R.16 – Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej – okres realizacji 1 semestry 0,5 roku

Wykres 7. Struktura słuchaczy w kwalifikacji R.3 Prowadzenie produkcji rolniczej w 2016 roku.



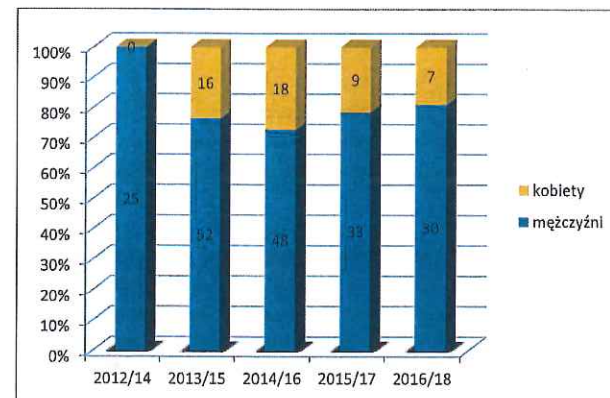
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Tabela 3. Liczba słuchaczy w kwalifikacji R.3 Prowadzenie produkcji rolniczej w latach 2012 - 2016

	2012/14	2013/15	2014/16	2015/17	2016/2018
Liczba słuchaczy/kobiet	25/0	68/16	66/18	42/9	37/7
Liczba absolwentów	14/0	49/10	36/11	-	-
Przystępujących do egzaminu/zdał egzamin	14/13	46/42	32/31	-	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Wykres 8. Liczba słuchaczy w kwalifikacji R.3 Prowadzenie produkcji rolniczej w latach 2012 - 2016



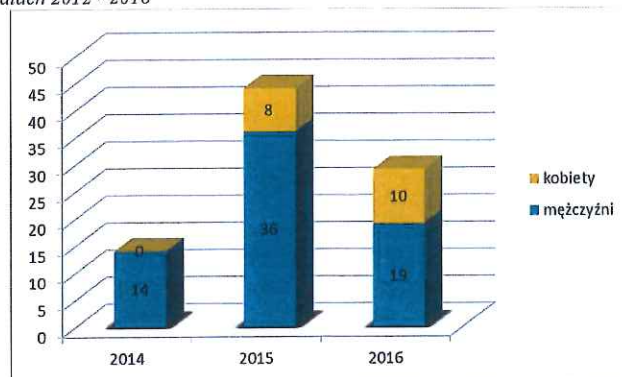
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Tabela 4. Liczba słuchaczy w kwalifikacji R.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej w latach 2012 – 2016

	2014	2015	2016
Liczba słuchaczy/kobiet	14/0	44/8	29/10
Liczba absolwentów	14	34/6	23/7
Przystępujących do egzaminu/ zdał egzamin	14/4	32/23	19/

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Wykres 9. Liczba słuchaczy w kwalifikacji R.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej w latach 2012 - 2016



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Centrum Kształcenia Ustawicznego pełni również rolę ośrodka egzaminacyjnego dla egzaminu praktycznego w kwalifikacji R.3 – Prowadzenie produkcji rolniczej, dla szkół realizujących kształcenie w tej kwalifikacji i osób skierowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi

Tabela 5. Liczba osób zdających egzamin praktyczny w kwalifikacji R.3 Prowadzenie produkcji rolniczej

Sesja egzaminacyjna	Październik 2015	Styczeń 2016	Maj/czerwiec 2016	Wrzesień/Październik 2016	Styczeń 2017/planowany/
Liczba zdających	21	19	24	2	27

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZSCKR w Chrobrzu

Łącznie egzamin praktyczny w pięciu sesjach egzaminacyjnych zdawało bądź planuje zdawać 93 osoby.

### 1.2 Charakterystyka nauczycieli:

W ZSCKR w Chrobrzu zatrudnionych jest 23 nauczycieli, w tym 15 kobiety. Nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących jest 11, w tym 9 kobiet, nauczycieli przedmiotów zawodowych – 10, w tym 5 kobiet. W internacie zatrudnionych jest 2 nauczycieli w tym 1 kobieta

W podziale na stopień awansu zawodowego:

- nauczycieli dyplomowanych – 17 nauczycieli, w tym 12 kobiet,
- nauczycieli mianowanych – 4 nauczycieli w tym w tym 2 kobiet,
- nauczycieli kontraktowych – 2 nauczycieli, w tym 1 kobieta.

### 1.3 Baza lokalowa szkoły:

Na bazę lokalową składają się:

- Budynek szkolny z 10 klasopracowniami w tym 2 pracownie komputerowe, salą gimnastyczną i biblioteką szkolną z 4 stanowiskowym Centrum multimedialnym.
- Budynek Internatu w tym pracownia praktycznej nauki zawodu w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych.
- Budynki dawnego gospodarstwa pomocniczego z niewielkim zapleczem warsztatowym dla zawodu technik rolnik. Część budynków w trakcie przebudowy w ramach realizacji zadania inwestycyjnego „Przebudowa części środkowej, rozbiórka i budowa skrzydła zachodniego budynku z przeznaczeniem na pomieszczenia administracyjne i pomieszczenia praktycznej nauki zawodu”.
- Budynki inwentarskie.

Wyposażenie:

#### TECHNIK ROLNIK I TECHNIK AGROBIZNESU:

– ciągniki rolnicze, przyczepy, kombajn do zboża, kombajn do zbioru ziemniaków, kombajn do zbioru buraków, plugi, brony zębowe, brony talerzowe, kultywatory, agregat uprawowy, piclnik/obsypnik, glebogryzarka, siewnik uniwersalny, siewnik punktowy, sadzarka do ziemniaków, rozsiwacze nawozów, opryskiwacze, kosiarki rotacyjne, przetrząsaczo-zgrabiarka, prasa kostkująca, roztrząsacz obornika, ładowacz materiałów objętościowych, kopaczka do ziemniaków ponadto w posiadaniu szkoły są: magazyny do przechowywania produktów rolniczych, magazyny do przechowywania pasz, nawozów mineralnych i środków ochrony roślin, garaże i wiaty na maszyny, pola z roślinami uprawnymi, łąki, pastwiska.  
Pracownia komputerowa.

TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH wyposażona w 6 stanowisk składających się z

- stoły produkcyjne,
- trzon kuchenny z piekarnikiem/kuchenka indukcyjna z piekarnikiem;
- zlewozmywak z instalacją ciepłej i zimnej wody,
- zestaw garnków i innych naczyń kuchennych,

- zestaw noży kuchennych,
- drobny sprzęt produkcyjny, ponadto na wyposażeniu pracowni znajdują się
- maszynka do mielenia,
- frytkownica
- chłodziarka z zamrażarką,
- zmywarka do naczyń,
- piec konwekcyjno-parowy/piekarnik z termo obiegiem,
- kuchenka mikrofalowa,
- pakowarka próżniowa,
- naświetlacz do jaj,
- bielizna i zastawa stołowa,
- tace kelnerskie metalowe,
- blender,
- sokowirówka,
- robot kuchenny wieloczynnościowy;
- zastawa stołowa, sztucce i szkło stołowe oraz inny sprzęt do podawania potraw,
- regał, szafa magazynowa,
- stoły i krzesła,
- bielizna stołowa,
- kosz i pojemniki na segregowane odpady.

## 2.0 Ogólna diagnoza w obszarze kształcenia zawodowego

Poniżej przedstawiono analizę SWOT dla Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Chrobrzu

Tabela 6. Ogólna diagnoza w obszarze kształcenia zawodowego

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracownicy: informatyczne – 2, gastronomiczne.</li> <li>2. Biblioteka.</li> <li>3. Internat dla dziewcząt i chłopców.</li> <li>4. Dobrze wykształcona kadra nauczycieli z dużym doświadczeniem zawodowym.</li> <li>5. Pedagog szkolny.</li> <li>6. Indywidualne podejście do ucznia – dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów.</li> <li>7. Liczba uczniów w klasach pozwalająca na efektywną pracę z młodzieżą.</li> <li>8. Dobre wyniki z egzaminów zawodowych.</li> <li>9. Doświadczenie w realizacji projektów: „Egzamin zawodowy kapitałem na przyszłość”.</li> <li>10. Przyjazna atmosfera w szkole.</li> <li>11. Dobra promocja i rekrutacja.</li> <li>12. Oferta edukacyjna dostosowana do rynku pracy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak nowoczesnego sprzętu w warsztatach do prowadzenia zajęć praktycznych w zawodzie technik rolnik, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.</li> <li>2. Mała liczba uczniów kontynuujących kształcenie na uczelniach wyższych.</li> <li>3. Niewystarczające umiejętności praktyczne wykonywania zawodu.</li> <li>4. Mała ilość godzin praktyk zawodowych związanych z nauką zawodu.</li> <li>5. Brak wypracowanych rozwiązań systematycznej współpracy z przedsiębiorcami, pracodawcami i szkołami wyższymi.</li> <li>6. Niska motywacja uczniów do nauki.</li> <li>7. Słabe zainteresowanie rodziców osiągnięciami uczniów.</li> </ol>
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przychylność MRiRW</li> <li>2. Zaangażowanie nauczycieli,</li> <li>3. Dotacje na rozwój szkoły</li> <li>4. Programy Operacyjne 2014-2020</li> <li>5. Uruchomienie nowych, atrakcyjnych kierunków kształcenia, zwiększających ofertę edukacyjną szkoły.</li> <li>6. Duża liczba kandydatów do szkoły w zawodzie Technik Rolnik i na kwalifikacyjne kursy zawodowe.</li> <li>7. Otwartość szkoły na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała liczba godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne</li> <li>2. Braki w edukacji na wcześniejszych etapach nauki.</li> <li>3. Niedostosowany system egzaminów zewnętrznych- skupienie się nauczycieli na wymaganiach egzaminacyjnych.</li> <li>4. Brak sprecyzowanych planów edukacyjno- zawodowych</li> <li>5. Małe zainteresowanie wynikami edukacyjnymi ze strony rodziców.</li> <li>6. Duża liczba rodzin uczniów</li> </ol>

8. Stała współpraca z ośrodkami kształcenia nauczycieli.	dysfunkcyjnych.
9. Doskonalenie się nauczycieli	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ZS CKR w Chrobrzu

Zaprezentowana powyżej analiza pozwoliła na wskazanie mocnych i słabych stron Szkoły w zakresie kształcenia zawodowego, jak również szans i zagrożeń związanych z jej funkcjonowaniem.

### 3.0 Diagnoza potrzeb i oczekiwań szkoły w zakresie wsparcia w kluczowych obszarach związanych z edukacją zawodową.

#### 3.1 Obszar kształcenia praktycznego uczniów i uczennic – staże i praktyki

##### Stan obecny:

Dla zawodu technik rolnik praktyki wynoszą 8 tygodni, natomiast dla pozostałych nauczanych kierunków wymiar godzinowy praktyk zawodowych w trakcie cyklu kształcenia wynosi 4 tygodnie.

Zajęcia praktyczne, które są przewidziane programem nauczania dla wszystkich zawodów wynoszą 50% wszystkich godzin kształcenia zawodowego.

Zajęcia praktyczne realizowane są w szkolnych pracowniach do zajęć praktycznych i u pracodawców. Z uwagi na porę roku są trudności z realizacją niektórych tematów szczególnie związanych z mechanizacją produkcji roślinnej np. niezbędny byłby w tym przypadku kryty poligon do całorocznych prac polowych maszynami rolniczymi.

Brakuje również nowoczesnych maszyn z zakresu rolnictwa precyzyjnego wykorzystujących nowoczesne technologie w tym zakresie.

Uczniowie wykazują chęć i motywację do zdobycia dodatkowych umiejętności i kwalifikacji potwierdzonych certyfikatem. U zdecydowanej większości uczniów występują problemy finansowe, co uniemożliwia im zdobycie dodatkowych umiejętności na odpłatnych formach szkoleniowych.

Co prawda kształcenie praktyczne odpowiada minimalnym wymaganiom, jest jednak niewystarczające w kontekście nabycia przez uczniów i uczennice wiedzy, umiejętności i doświadczenia, które uczyniłoby ich konkurencyjnymi na rynku pracy?

Oprócz praktycznej nauki zawodu wynikającej z podstawy programowej, uczniowie uczestniczyli w stażach u pracodawcy, które odbywały się w ramach projektu „Masz zawód – masz pracę” realizowanego przez Wyższą Szkołę Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach.

##### Propozycje rozwiązań:

Staż dla 50 uczniów po 150 godzin dla każdego ucznia. Dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych staże mogą być realizowane w soboty i niedziele oraz w okresie wakacyjnym. Dla zawodu technik rolnik jedynie w okresie wakacyjnym. Za realizację założeń rekrutacyjnych odpowiedzialni będą kierownik praktycznej nauki zawodu i nauczyciele przedmiotów zawodowych. Powyższe wskazania poparte są wynikami badań uczniów i uczennic, oraz pracodawców przeprowadzonych w formie wywiadów i ankiet.

### 3.2 Obszar kształcenia zawodowego uczniów i uczennic – kursy i szkolenia

#### Stan obecny:

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w kursach lub szkoleniach podnoszących ich umiejętności i umożliwiających im zdobycie dodatkowych kwalifikacji w toku edukacji szkolnej. Są to najczęściej formy odpłatne i w związku z tym brak środków finansowych uniemożliwia im uczestnictwo w tych formach szkolenia. Brak dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w zakresie realizacji kursów i szkoleń wykraczających poza podstawę programową i kończących się certyfikatami zmniejsza ich konkurencyjność na rynku pracy.

Obecna współpraca Szkoły z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

#### Współpraca z uczelniami wyższymi:

- Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach,
- Politechnika Świętokrzyska w Kielcach,
- Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie,
- Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.

#### Szkoła współpracuje obecnie z następującymi pracodawcami:

- Restauracja Hotelu Tęczowy Młyn (\*\*\*\*),
- Restauracja Ponidzie w Hotelu Słoneczny Zdrój,

#### Instytucje szkoleniowe:

- Małopolska Szkoła Baristów w Krakowie,
- Agencja Rynku Rolnego w Kielcach,
- Akademia Kelnerska Grzegorza Górnika,
- Instytut Uprawy Nawożenia i Gleboznawstwa – Puławy,
- Stacja Doświadczalna Oceny Odmian - Słupia Jędrzejowska,
- Centralny Ośrodek Badania Odmian Roślin Uprawnych - Słupia koło Poznania,
- Państwowa Inspekcja Ochrony Roślin i Nasiennictwa oddział Kielce,
- KRUS – Pińczów,
- ARiMR - Busko Zdrój,
- Okręgowa Stacja Chemiczno- Rolnicza – Kielce,
- Instytut Hodowli i Aklimatyzacji Roślin – Radzików,
- Związek Młodzieży Wiejskiej – Kielce,
- Stacja Hodowli Roślin Polan,
- John Deere, Class, Case, Basf,
- PIP w Kielcach.

#### Propozycje rozwiązań:

- a. obszar szkolenia i doskonalenia nauczycieli

- Kurs operatora wózków jezdniowych
- Kurs baristyczny

#### b. obszar kształcenia i doszkalania uczniów i uczennic:

- Kurs na prawo jazdy kat. B – 23
- Kurs koparko-ladowarki – 14
- Operator wózków jezdniowych – 21
- Kurs spawacza – 14
- Kurs baristy – 7
- Kurs barmana – 7
- Kurs carvingu – 12
- Kurs dekoracji stołów – 12
- Kurs obsługi kelnerskiej – 19
- Kurs pierwszej pomocy – 12

#### c. doposażenie szkoły:

##### Technik rolnik

Uzupełnienie parku nowoczesnych maszyn rolniczych, doposażenie warsztatów szkolnych w narzędzia warsztatowe zgodnie z opracowanym przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w Warszawie:

„Rekomendowanym wyposażeniem pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik rolnik”

##### Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

Zakup sprzętu diagnostyczno-pomiarowego, doposażenie warsztatów szkolnych w narzędzia warsztatowe zgodnie z opracowanym przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w Warszawie:

„Rekomendowanym wyposażeniem pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu technik mechanizacji rolnictwa”.

### 3.3 Najważniejsze wyniki i wnioski z badań

W ramach diagnozy, przeprowadzono trzy badania: badanie uczniów, badanie pracodawców, badanie nauczycieli.

W oparciu o uzyskane wyniki opracowano rekomendacje dla trzech obszarów pracy szkoły:

1. W obszarze kształcenia zawodowego uczniów,
2. W obszarze doskonalenia zawodowego nauczycieli,
3. W obszarze współpracy szkoły z pracodawcami, w obszarze współpracy ze szkołami wyższymi.

#### Badanie uczniów.

Badanie przeprowadzone zostało na grupie 33 uczniów klas trzecich w zawodach: technik rolnik, technik żywienia i usług gastronomicznych.

#### Najważniejsze wyniki

- Uczniowie zarówno przy wyborze szkoły, jak i konkretnego kierunku kierowali się chęcią zdobycia konkretnego zawodu i zainteresowaniami.
- Wybór profilu kształcenia koresponduje z oczekiwaniami młodzieży wobec szkoły, ponad 65 % oczekuje właśnie przygotowania do wykonywania zawodu.
- Większość uczniów (70%) wystawiło pozytywną notę placówce, w której się kształci. Przeważają (57%) uczniowie oceniający, jako słuszną decyzję rozpoczęcia kształcenia w technikum. Młodzież za najbardziej przydatne uznała przedmioty praktyczne przygotowujące do wykonywania zawodu oraz praktyki zawodowe.
- Ponad 50% uczniów uważa, że ilość zajęć praktycznych związanych z nauką zawodu prowadzonych w szkole jest niewystarczająca.
- Zaledwie 21% uczniów deklaruje kontynuację nauki, z czego tylko, co trzeci deklaruje chęć rozpoczęcia nauki na uczelni rolniczej lub technicznej.
- Ponad 50% zamierza zakończyć naukę na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.
- Blisko 30% nie ma jeszcze sprecyzowanych planów w kwestii kontynuacji edukacji.
- Około 30% uczniów deklarujących chęć podjęcia pracy w zawodzie, w którym się kształci, a blisko połowa nie wyklucza takiego rozwiązania.
- Ponad 50% uczniów najchętniej zatrudniłoby się w firmie zlokalizowanej blisko domu. 25% na terenie woj. świętokrzyskiego, tylko około 10% w kraju poza woj. świętokrzyskim, a 15% wyjechałoby do pracy za granicę.
- W ciągu ostatniego roku pracowało zarobkowo ponad 20% uczniów, jednak tylko 5% z nich wykonywało pracę zgodną z kierunkiem kształcenia.
- Tylko 20% uczniów uważa, że potrzebowałby 6 miesięcy na znalezienie zatrudnienia, pozostali szacują, że ten okres wyniesie 10 miesięcy lub dłużej.
- Tylko 18 % planuje kontynuować edukację, z czego 50% deklaruje chęć rozpoczęcia nauki na uczelni technicznej. 61% zamierza zakończyć kształcenie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej. 21% nie ma jeszcze sprecyzowanych planów w kwestii kontynuacji edukacji.
- Ponad 80% uczniów deklarujących chęć podjęcia pracy w zawodzie.
- Prawie wszyscy uczniowie potrafią napisać CV, ale już prawie 50% ocenia, że miałyby kłopot z napisaniem listu motywacyjnego i wykonaniem zadania praktycznego.
- Na pytanie, „Co twoim zdaniem jest najważniejsze przy znalezieniu pracy przez absolwenta? Ponad 3/4 uczniów mając możliwość wyboru dwóch odpowiedzi o wskazywała na: kwalifikacje, doświadczenie zdobyte podczas praktyk, dobra prezentacja podczas rozmowy kwalifikacyjnej i dostosowanie się do oczekiwań pracodawcy.

#### **Badanie pracodawców.**

Badanie 15 pracodawców z lokalnego rynku pracy + 2 pracodawców spoza regionu miało na celu zdobycie informacji dotyczących dotychczasowej współpracy i oceny możliwości zaangażowania się przedsiębiorców i pracodawców w przygotowanie naszych uczniów do potrzeb rynku pracy.

Badanie przeprowadzono za pomocą wywiadu wśród pracodawców i opiekunów staży. Bariery w przyjmowaniu praktykantów, na które wskazało ponad 50% przedsiębiorców to: brak

gratyfikacji finansowej dla opiekuna praktyk, potrzeba poświęcenia znacznej ilości czasu i uwagi dla praktykanta, niska, jakość pracy praktykantów, brak wśród kadr chętnych do opieki nad praktykantami, trudności w dostosowaniu realiów funkcjonowania firmy do programu praktyk.

Na pytanie: Czy gdyby wprowadzono gratyfikację finansową dla zakładu przyjmującego na praktyki to, jakie byłoby wtedy podejście pracodawcy do przyjmowania na praktyki uczniów szkoły zawodowej, 70% pracodawców odpowiedziało, że oddęlowałoby osobę odpowiedzialną za praktykantów.

Wszyscy pracodawcy mówią, że od uczniów oczekują przede wszystkim wiedzy teoretycznej i umiejętności zastosowanie wiedzy w praktyce oraz umiejętności komunikacji i pracy w zespole.

W ocenie 70% pracodawców efektywnie odbyta praktyka pod okiem wymagającego opiekuna praktyk zwiększa szanse na zatrudnienie, to, czego nauczą się praktykanci będzie im przydatne dla ich dalszego rozwoju kształcenia zawodowego i z pewnością zmniejszy stres młodego człowieka w wejściu na rynek pracy oraz wzmocni się ich samocena i pewność siebie.

80% pracodawców, którzy współpracowali ze szkołami zawodowymi w organizacji praktyk wyraża chęć dalszej i systematycznej współpracy ze szkołami w organizowaniu praktyk. 25% z nich deklaruje również chęć przyjmowania wycieczek przedmiotowych i organizowanie staży dla nauczycieli.

Pracodawcy nie współpracują ze szkołami przy prowadzeniu procesu rekrutacji, a przy przyjęciach analizują CV kandydatów pod kątem doświadczenia zawodowego – umiejętności praktycznych, natomiast podczas rozmów kwalifikacyjnych zwracają uwagę na motywację do pracy, oczekują ponadto uczciwości i obowiązkowości. Wg. pracodawców znacznie większe szanse zatrudnienia mają absolwenci studiów wyższych.

#### **Badanie nauczycieli**

Badaniem – wywiadami objęto 10 nauczycieli przedmiotów zawodowych. Celem badania nauczycieli było poznanie ich opinii i postaw wobec zmian w kształceniu zawodowym, zarówno w obszarze systemu i programu nauczania, jak i przygotowania kadry czy zaplecza niezbędnego do efektywnej nauki zawodu w zawodach nauczanych w szkole, tj. technik rolnik, technik żywienia i usług gastronomicznych oraz w zawodach planowanych tj. technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Nauczyciele podkreślają, że u uczniów widoczne są deficyty w zakresie kompetencji kluczowych istotnych w późniejszej pracy zawodowej. Większość uczniów, którzy trafiają po gimnazjum do ZSCKR w Chrobrzu, brakuje kompetencji takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w językach obcych, umiejętność uczenia się oraz inicjatywność i przedsiębiorczość.

W opinii doradców zawodowo-edukacyjnych uczniowie są słabo przygotowani w zakresie gimnazjalnego doradztwa zawodowego.

Zdaniem nauczycieli kluczowym problemem edukacji zawodowej jest zbyt mała liczba godzin lekcyjnych przeznaczonych na naukę przedmiotów zawodowych, zajęć warsztatowych i praktyk. Braki w systemie edukacji zawodowej w opinii nauczycieli przekładają się bezpośrednio na zawodowe losy absolwentów – niski wskaźnik zatrudnienia.

Z analizy losów absolwentów za ostatnie 2 lat wynika, że średnio 18 % młodzieży w tym 40 % dziewcząt, co roku podejmuje pracę w zawodzie, i 32 % w tym 45 % dziewcząt poza zawodem w kraju.

Średnio 40% młodzieży w tym 19 % dziewcząt wyjeżdża za granicę, gdzie tylko 5 % pracuje w zawodzie.

Dużym atutem naszych absolwentów jest posiadanie przez nich prawa jazdy B i T oraz dodatkowych uprawnień np. do obsługi wózków widłowych, operatorów kombajnów zbożowych.

Nauczyciele twierdzą, że obowiązująca forma egzaminu zawodowego nie spełnia swojej roli. Wynik egzaminu jest traktowany przez pracodawców głównie, jako sprawdzian wiedzy teoretycznej, a nie, jako wyznacznik kompetencji potencjalnego pracownika.

Według nauczycieli, w celu zwiększenia szans absolwentów na rynku pracy należy położyć główny nacisk na podniesieniu praktycznych umiejętności uczniów oraz dostosować kształcenie zawodowe do nowych rozwiązań technologicznych. Należy również umożliwić uczniom dostęp do dodatkowych zajęć/kursów pozwalających na zdobycie rozpoznawanych na rynku pracy (krajowym i zagranicznym) certyfikatów czy uprawnień, które sprawią, że absolwenci ZCKR w Chrobrzu staną się bardziej konkurencyjni na otwartym rynku pracy.

W opinii nauczycieli niezbędne jest stałe dostosowywanie systemu edukacji zawodowej do zmian zachodzących w branżach oferujących zatrudnienie dla absolwentów tych zawodów poprzez wyposażenie placówek szkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Zdaniem nauczycieli przedmiotów zawodowych, doradców zawodowych i dyrekcji najbardziej pożądanymi formami są: systematyczne praktyki, staże w zakładach pracy oraz specjalistyczne kursy i szkolenia nadające uczniom dodatkowe uprawnienia poszukiwane na rynku pracy. Szkoła powinna uzupełnić swoją bazę w niezbędny, nowoczesny sprzęt dydaktyczny pod kątem nauki zawodu odpowiadającej standardom pracy. Biblioteka powinna zostać wyposażona w aktualne poradniki i podręczniki do nauczania zawodu.

W opinii doradców zawodowych należy położyć nacisk na przygotowanie młodzieży do poruszania się po rynku pracy np. poprzez organizację biur karier we współpracy z uczelnią wyższą i PUP.

Należy również zwrócić większą uwagę na rozwój kompetencji innowacyjności i przedsiębiorczości u uczniów.

Zdaniem nauczycieli szkoła powinna zapewnić praktyki zawodowe na stanowiskach wymagających od ucznia przyswojenia terminologii zawodowej w języku obcym np. poprzez organizację praktyk w dużych hotelach i lokalach gastronomicznych lub wymian międzynarodowych.

W ramach Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli należy realizować formy podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli zawodu głównie poprzez:

- uczestnictwo w specjalistycznych kursach i szkoleniach,
- organizację staży u pracodawców,
- wycieczki przedmiotowe,
- udział w konferencjach, seminariach połączonych z prezentacją przykładów dobrych praktyk w szkolnictwie zawodowym,
- studia podyplomowe z zakresu mechanizacja rolnictwa i agrotechniki.

W opinii nauczycieli i doradców należy rozwijać współpracę z pracodawcami i przedsiębiorcami (z rynku lokalnego jak również z innych powiatów i województw) poprzez

odbywanie staży nauczycieli przedmiotów zawodowych, wprowadzenie rekompensat dla pracodawcy za przyjęcie praktykantów. Warto uświadamiać pracodawcom, że obecni uczniowie to przyszli potencjalni pracownicy, więc oplaca się wkładać wysiłek w ich naukę. Należy wypracować dobre rozwiązania współpracy z pracodawcami np. poprzez organizację wspólnych spotkań z pracodawcami podczas targów edukacyjnych, dni otwartej szkoły, spotkań merytorycznych, na których zostaną omówione programy i warunki praktyk. Należy stwarzać możliwości udostępniania/wypożyczania przez przedsiębiorców sprzętu do ćwiczeń praktycznych. W szkole powinien powstać zespół odpowiedzialny za kontakty z pracodawcami i innymi placówkami kształcenia zawodowego, dbający o pozyskiwanie firm do współpracy oraz o przekazywanie im pełnej informacji dotyczącej kierunków kształcenia.

Współpraca szkoły z jej gospodarczym otoczeniem to najlepsza gwarancja zgodności kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy.

Współdziałanie szkół i innych podmiotów funkcjonujących w tej samej rzeczywistości społeczno – gospodarczej umożliwia również efektywniejsze dostosowywanie programów nauczania i kierunków kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy. Współpraca szkół z pracodawcami pozwoli na lepsze przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy, pozwoli uczniom na zdobycie doświadczenia w pracy w rzeczywistym środowisku przedsiębiorstwa oraz zapoznanie się z nowoczesnym sprzętem. Ponadto kontakty pracodawców ze szkołą umożliwią wpływ dopasowania poziomu kwalifikacji do ich i przygotowania odpowiednio wykwalifikowanych pracowników jeszcze przed podjęciem pierwszej pracy.



## Podsumowanie

Niniejsza diagnoza pozwoliła na wskazanie mocnych i słabych stron funkcjonowania Szkoły w zakresie kształcenia zawodowego oraz na wskazanie kierunków dalszych działań mających na celu wzmocnienie przyszłych absolwentów na konkurencyjnym rynku pracy, zarówno lokalnym jak również regionalnym, ogólnopolskim czy europejskim.

Wyniki diagnozy pozwoliły na wskazanie poszczególnych działań, jakie powinna podjąć Szkoła w zakresie wspierania kształcenia zawodowego. Zaproponowane w wyniku przeprowadzonej diagnozy działania, wynikające z potrzeb oraz oczekiwań pracodawców, nauczycieli oraz uczniów i uczennic będą możliwe do realizacji w zakresie, który wyznaczony będzie możliwościami finansowymi oraz organizacyjnymi Szkoły. Dlatego też niezbędne jest podjęcie działań mających na celu pozyskanie środków zewnętrznych, które pozwolą zrealizować wskazane w diagnozie zamierzenia.

DYREKTOR  
  
mgr Józef Trzopaczewski

## Spis tabel

*Tabela 1. Liczba uczniów i uczennic, w zawodzie Technik rolnik w latach 2012 – 2016*

*Tabela 2. Liczba uczniów i uczennic, w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych w latach 2012 – 2016*

*Tabela 3. Liczba słuchaczy w kwalifikacji R.3 Prowadzenie produkcji rolniczej w latach 2012 – 2016*

*Tabela 4. Liczba słuchaczy w kwalifikacji R.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej w latach 2012 – 2016*

*Tabela 5. Liczba osób zdających egzamin praktyczny w kwalifikacji R.3 Prowadzenie produkcji rolniczej*

*Tabela 6. Ogólna diagnoza w obszarze kształcenia zawodowego*

**ZARZĄDZENIE NR 26.2016**  
**STAROSTY PIŃCZOWSKIEGO**  
**z dnia 27 września 2016 roku**

**z sprawie powołania Zespołu Zadaniowego do opracowania Kompleksowego  
Planu Rozwoju Szkół Powiatu Pińczowskiego do roku 2020**

Na podstawie art. 35 ust. 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (t.j.: Dz. U. z 2016 poz. 814 z późn. zm.), zarządzam co następuje.

**§1**

Powołuję Zespół Zadaniowy do opracowania kompleksowego Planu Rozwoju Szkół Powiatu Pińczowskiego do roku 2020 w składzie:

- |                           |                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Małgorzata Dymek       | –Kierownik Wydziału Promocji i Polityki Regionalnej,             |
| 2. Monika Strojna         | –Inspektor w Wydziale Promocji i Polityki Regionalnej,           |
| 3. Teresa Gładysz         | –Kierownik Wydziału Spraw Społecznych,                           |
| 4. Anna Golik             | –Dyrektor Liceum Ogólnokształcącego w Pińczowie,                 |
| 5. Tomasz Pietrzykowski   | –Z-ca Dyrektora Liceum Ogólnokształcącego w Pińczowie.           |
| 6. Joanna Ciesielska      | –Dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pińczowie, |
| 7. Marta Stępień          | –Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pińczowie,      |
| 8. Tadeusz Niewygodą      | –Dyrektor Zespołu Szkół Zawodowych w Pińczowie,                  |
| 9. Krzysztof Koniusz      | –Z-ca Dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych w Pińczowie,            |
| 10. Bogusław Placek       | –Kierownik Warsztatów Zespołu Szkół Zawodowych w Pińczowie,      |
| 11. Ewa Stępień           | –Pedagog szkolny w Zespole Szkół Zawodowych w Pińczowie,         |
| 12. Anita Domagała        | –Nauczyciel zawodu w Zespole Szkół Zawodowych w Pińczowie,       |
| 13. Anna Równicka -Wojcik | – Nauczyciel zawodu w Zespole Szkół Zawodowych w Pińczowie,      |

**§2**

Na przewodniczącego Zespołu powołuję Kierownika Wydziału Promocji i Polityki Regionalnej Panią Małgorzatę Dymek.

**§3**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**STAROSTA**  
  
mgr Zbigniew Kierkowski

**Szkoły podstawowe i gimnazja – POWIAT PIŃCZOWSKI**

<b>Gmina</b>	<b>Szkoła podstawowa</b>	<b>Gimnazjum</b>
<b>Działoszyce</b>	Zespół Szkół w Działoszycach	Zespół Szkół w Działoszycach
	SP w Stępcicach	
	SP w Dzierążni	
<b>Kije</b>	Zespół Placówek Oświatowych w Kijach	Zespół Placówek Oświatowych w Kijach
	Szkoła Filialna ZPO w Gartatowicach	
	Szkoła Filialna ZPO we Włoszczowicach	
<b>Michałów</b>	Zespół Placówek Oświatowych w Michałowie	Zespół Placówek Oświatowych w Michałowie
	Zespół Placówek Oświatowych w Górach	Zespół Placówek Oświatowych w Węchadłowie
	Zespół Placówek Oświatowych w Sędowicach	
<b>Pińczów</b>	Zespół Szkół nr 1 w Pińczowie	Gimnazjum nr 2 w Pińczowie
	Zespół Szkół w Pińczowie	Zespół Szkół w Pińczowie
	Zespół Placówek Oświatowych w Zagości Starej	
	Zespół Placówek Oświatowych w Młodzawach	
	Zespół Placówek Oświatowych w Kozubowie	
	Zespół Placówek Oświatowych w Brześciu	
	Szkoła Podstawowa w Bogucicach	
	Szkoła Filialna w Unikowie	
	Zespół Placówek Oświatowych w Gackach	
<b>Złota</b>	Zespół Placówek Oświatowych w Złotej	Zespół Placówek Oświatowych w Złotej
	SP w Miernowie	
	SP w Chrobrzu	